

## SEBEHODNOCENÍ ŠKOLY

Zpracováno dle: Zákona č. 561/2004 odst.2 – školský zákon  
Vyhl. č. 15/ 2005 § 8 – náležitosti dlouhodobých záměrů,  
výročních zpráv a vlastního hodnocení školy  
Školního vzdělávacího programu Učíme se pro život

Školní rok 2007/ 08

### Struktura sebehodnocení:

- 1/ Hodnocení podmínek ke vzdělávání
- 2/ Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií
- 3/ Hodnocení průběhu vzdělávání
- 4/ Hodnocení výsledků žáků
- 5/ Hodnocení řízení školy
- 6/ Hodnocení úrovně výsledků práce školy

### ad 1/ Hodnocení podmínek ke vzdělávání:

Ekonomické podmínky: r.2005 : dotace OU Choltice -	1.406000 Kč
hospodářský výsledek -	33095Kč
dotace ze státního rozpočtu –	7 405000Kč
výdaje	- 7 405000 Kč
r. 2006 : dotace OU Choltice -	1 756000 Kč
hospodářský výsledek-	89000 Kč
dotace ze státního rozpočtu-	8 089000 Kč
výdaje	- 8 089000 Kč
r.2007 : dotace OU Choltice -	1 843 000 Kč
hospodářský výsledek	275437 Kč

Vybavenost školy: Ve snaze zlepšit pracovní prostředí pro žáky a učitele byla dokončena rekonstrukce podlah v učebnách druhého stupně . Kmenové učebny druhého stupně jsou vybaveny zrekonstruovaným nábytkem, který však není stavitelný. Tato skutečnost byla projednána s KHS Pardubice ,která rozhodnutím č.j. 6951/07HDD-Pce/231 ze dne 8.1.2008 prodloužila lhůtu na vybavení školy stavitelným nábytkem do 31.12.2010. Škola začala plnit tuto povinnost již v březnu 2008 a vybavila novým stavitelným nábytkem učebny přírodopisu. Pokud budou ostatní třídy vybaveny současným nábytkem s rozdílnými výškami ,které zohledňují výšku žáků, lze toto řešení pokládat za dostatečné. /konzultováno s KHS/

V učebně fyziky byl instalován dataprojektor. Jeden již slouží v učebně PC. Ve sborovně učitelů 2.stupně byla potažena křesla novou potahovou látkou.

Ke zlepšení výuky byl do učebny přírodopisu přidělen digitální fotoaparát. Učitelé druhého stupně byli vybaveni novými osobními notebooky, které slouží k přípravě na vyučování a vyučování.

Do kabinetu Tv bylo pořízeno nové molitanové doskočiště, podložky na aerobik, míče.

Nová keramická pec nahradila starou dosluhující.

Školní družina dostala k dispozici novou televizi s DVD přehrávačem. Jako problém se jeví náhrada za starou prolézačku, která neprošla revizí a byla demontována. Do pískoviště na družinovém hřišti byl navezen nový písek.

Mgr. Benešová a Zářecká provedly svépomocí výzdobu šaten prvního stupně.

Probíhá postupná obměna fondu učebnic a učebních pomůcek

Do školní knihovny byl instalován počítač na vedení evidence knih.

K zajištění úklidu kolem školy byl zakoupen nový sběrač listí, školní dílna vybavena přenosnou svářecí soupravou a aku vrtačkou. Úsek úklidu byl vybaven novými úklidovými vozíky. Do šatny uklizeček zakoupena nová lednice, mikrovlnná trouba, rádio.

Ve školní kuchyni byl opraven nábytek a keramické obklady stěn.

Vzhledem k narůstajícím požadavkům na využití PC učebny se jako potřeba jeví zřízení druhé počítačové učebny.

## **Ad 2/ Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií .**

Pro hodnocení jednotlivých okruhů v této kapitole byly použity výsledky z dotazníků předložených žákům, rodičům a pracovníkům školy.

Dotazníků pro rodiče bylo odevzdáno a vyhodnoceno 196 .

Dotazníků pro žáky bylo odevzdáno a vyhodnoceno 147

Dotazníků pro pracovníky školy bylo odevzdáno a vyhodnoceno 19

Vyhodnocení jednotlivých dotazníků tvoří přílohu .

Okruhy hodnocení:

a/ klima školy viz. dotazníky

b/ multikulturní vzdělávání : probíhalo průběžně v dotčených vyučovacích předmětech , hodnocení výsledků působení pedagogů na žáky v této oblasti nelze stanovit, neboť školu nenavštěvují žáci jiných národů a národností.

Pro posílení multikulturního cítění dětí byl realizován projekt“ Dopisování po internetu“ v němčině s dětmi ze Švédska

Nejvýznamnější akcí jsou zájezdy žáků školy do Itálie s cílem poznávání historických zajímavostí, poznávání kultury země, přírodní zajímavosti.

Pro rozšíření celkového rozvoje žáků v rámci prevence patologických jevů a mimoškolních aktivit bylo žákům nabídnuto 14 zájmových kroužků. Některé se pro nezájem dětí nepodařilo otevřít.

Výrazné místo v nabídce mimoškolních aktivit zaujímá ZUŠ Přelouč, která působí na půdě školy a nabízí uplatnění v hudebních, pěveckých a tanečních odděleních. Tato výuka je žáky hojně navštěvována.

c/ projekty : - Den Země – celoškolská akce ve spolupráci s úřadem městyse Choltice zaměřená na jarní úklid kolem obce a v oboře, cílem je posílení environmentálního citění  
- Paleta Slunce – celoškolský výtvarný projekt s dlouhodobým působením, účast 200 žáků , cílem je rozvoj schopnosti výtvarného vyjádření .  
- Olympiáda dětí a mládeže – sportovní soutěže, cílem je posílení fyzické zdatnosti dětí .

d/ kurzy : - plavecký pro 3.a 4.třídou, přes stále větší finanční náročnost byl tento kurz ve škole pravidelně dětem umožňován – všechny děti se naučily plavat  
- lyžařský , organizován jednou za dva roky  
- dopravní , 4.třída

e/ žákovský parlament : vznik parlamentu byl iniciován ředitelem školy, byl dokonce ustaven na základě voleb v jednotlivých třídách. Tím však činnost skončila, neboť žáci neměli zájem se angažovat.

f/ vztahy s rodiči – na základě aktivity pedagogů a osvěty mezi rodiči byla obnovena činnost SRPŠ, výsledky vzájemné spolupráce nelze zatím hodnotit.  
Rada školy je ustavena, pracuje dle vlastního režimu.  
Třídní schůzky probíhaly dle celoročního plánu tj. čtvrtletně. Čím jsou žáci ve vyšších ročnících , je návštěva rodičů ve škole méně častější.  
Další viz dotazník .

### **Ad 3/ Hodnocení průběhu vzdělávání**

a/ organizační členění tříd, skupin: žáci byli rozděleni v 11 třídách , průměrný počet žáků ve třídě 1.stupně byl 23, druhého stupně 19.4.  
Průměrný počet žáků ve třídě byl cele školy 21.3 .  
Žáci mohli vybírat ze 17 volitelných předmětů .  
Velkým problémem se jeví slučování žáků do větších skupin z důvodu úspory vyučovacích hodin způsobené nedostatkem mzdových prostředků. Tím trpí kvalita a efektivnost vyučování.  
Ve školní družině bylo zapsáno 85 dětí.

b/ Vyučovací metody: hospitační činností bylo zjištěno, že uplatňování různých vyučovacích metod je závislé na několika faktorech: osobnost učitele, téma probírané látky, dostupnost pomůcek a literatury, výkonnost třídy, zájem žáků, schopnost reagovat na vzniklou situaci ve třídě atd. Při výuce byly uplatňovány pestré metody práce.  
V 1.a 6. třídě se v rámci ŠVP více objevují prvky kooperace .

c/ Individuální přístup: ve škole bylo integrováno do skupin korekce vývojových poruch 20 žáků v péči 5 dyslektických asistentek.  
U tělesně postižené žákyně v 5. třídě pracoval pedagogický asistent.  
Žákům z problematického socioekonomického prostředí je věnována zvláštní pozornost.  
Ve škole pracoval „školní psycholog“, pracovnice PPP Pardubice.  
Žáci mají k dispozici schránku důvěry.  
Klima školy je žáky hodnoceno dobře , viz žákovský dotazník.

Školní družina byla velmi dobře fungující součástí školy, dokladem je bohatá činnost, která je kladně vnímána rodičovskou veřejností. Z 55 dotazníků odevzdaných rodiči dětí navštěvujících školní družinu vyplynula 99% spokojenost s činností družiny a prací vychovatelek.

Výchovná poradkyně plnila své povinnosti velmi svědomitě, žáci mohou využívat poradenskou činnost v určených hodinách a po domluvě kdykoliv. Největší váha činnosti vých. por. je v řešení výukových a kázeňských problémů žáků, poradenství v řešení profesního uplatnění, řešení soukromých problémů dětí, prevence šikany atd.

Výchovná poradkyně studuje výchovné poradenství na PF Praha.

#### **Ad 4/ Hodnocení výsledků žáků**

a/ Ve škole byly uplatněny testy zaměřené na profesní orientaci žáků, testy CERMAT v 5. a 9. ročníku a testy TIMSS. Výsledky žáků byly v celorepublikovém hodnocení průměrné. Byly zadávány i vlastní srovnávací testy z matematiky a českého jazyka. Smyslem bylo porovnat a zhodnotit výstupní znalosti žáků a ukázat vyučujícím, kterým tématům je třeba v příštím roce věnovat pozornost.

Výsledky testů TIMSS -2007 : 94-110 místo v matematice  
68.-86. místo v přírodních vědách

Celkem se zúčastnilo testů TIMSS v ČR 291 škol.

Výsledky testů CERMAT 2008-9.ročník:

Matematika : úspěšnost školy-29 , úspěšnost ZŠ v ČR -33,6

Český jazyk: úspěšnost školy -48,9 úspěšnost ZŠ v ČR -54,3

Obecné dovednosti: úspěšnost školy-41,7 ,úspěšnost ZŠ v ČR 46,9

b/ Celkový prospěch žáků školy

školní rok 2005/06 234 žáků z toho 111 hodnoceno s vyznamenáním

118 prospělo

5 neprospělo

průměrný prospěch žáků ve škole : 1.77

školní rok 2006/ 07 243 žáků z toho 123 hodnoceno s vyznamenáním

114 prospělo

6 neprospělo

průměrný prospěch žáků ve škole: 1.77

c/ Úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy a učiliště.

Vzhledem k tomu, že na střední školy a učiliště jsou díky současnému systému financování škol v mnoha případech přijímáni žáci s ohledem na naplnění školy a kvalita uchazečů je podružná, je v konečném výsledku úspěšnost žáků v přijímacím řízení v posledních letech 100% .

## Ad 5/ Hodnocení řízení školy

a/ dotazník pedagogickým pracovníkům školy odevzdalo 12 pedagogů  
závěry: z dotazníků jako hlavní poznatek vyplynulo kladné hodnocení pracovního prostředí, klimatu školy a kolektivu - viz. příloha

dotazníků provozních pracovníků bylo odevzdáno 7

závěry: hodnoceno kladně dobré vedení školy, vztahy na pracovišti, klima školy-viz.příloha

silné stránky školy: dobré vztahy učitel-žák

- kvalitní sbor,
- vedení školy
- činnost školní družiny
- zájmové kroužky
- úprava okolí školy
- pracovní prostředí
- školní stravování
- vztahy s veřejností
- vztah se zřizovatelem
- účast na sportovních soutěžích

slabé stránky školy: početné třídy

- malé pravomoci školy při výchově žáků
- stavební kvalita budovy
- malé vyžití pro žáky 2.st.o přestávkách
- chování žáků
- problémy s motivací žáků k lepším výsledkům
- potřeba druhé učebny PC
- malé zapojení žáků do sportovních aktivit ve škole

b/ hospitační činnost probíhala dle celoročního plánu, celkem bylo uskutečněno 13 hospitací.

Zjištění: negativa v některých hodinách – nekázeň žáků při hodině,

- malá četnost klasifikace
- pasivita žáků ve vyučování
- nevhodný způsob výkladu
- nezdůvodnění klasifikace

pozitiva:

- aktivita žáků nižších ročníků
- vstřícný přístup pedagogů
- pestrost metod práce
- mezipředmětové vztahy

S vyučujícími byly provedeny pohovory a v případě zjištění nedostatku byly hledány způsoby nápravy.

V lednu 2008 proběhly ve škole kontroly ČŠI a Odboru školství krajského úřadu. V průběhu dvoutýdenní kontroly zaměřené na ŠVP, dokumentaci, personalistiku, vyučovací proces a hospodaření nebyly shledány žádné vážnější nedostatky, škola byla hodnocena dobře.

c/ ve škole působilo 7 předmětových komisí ,které se scházely na začátku a na konci školního roku. O svých jednáních vedly záznamy, které slouží jako podklad pro další činnost.

d/ další vzdělávání – výdaje za šk.rok 2006-7 činily 14 381 Kč

Pracovníci školy průběžně využívali nabídky NIDV a dalších akreditovaných vzdělávacích institucí. Dlouhodobě studuje Bc. Pražáková učitelství a Mgr. Špilínková výchovné poradenství, Mgr. Kalina ukončil funkční studium FS-1, M. Zářecká zahájila studium pro asistenty pedagoga.

**Ad 6/** Kapacita školy není vzhledem k postupnému úbytku žáků naplňována. Velký problém pro kvalitní výchovně vzdělávací práci činila početná 2. a 3.třída.

Dlouhodobý záměr výchovně vzdělávací práce se daří plnit se stále většími obtížemi. Příčiny lze hledat ve finančním zabezpečení školy-početné třídy a skupiny, stále upadající zájem žáků o plnění školních povinností, klesající úroveň požadavků středních škol na kvalitu žáků, narůstající kázeňské problémy dětí atd.

Výsledky hospodaření školy byly zpracovávány v účetních uzávěrkách a předkládány zřizovateli, byly předmětem kontroly finanční komise Úřadu městyse Choltice.

Plán obnovy byl průběžně zpracováván v celoročních plánech školy a v závěru školního roku vyhodnocován.

Pro další období se jeví jako potřebné realizovat:

- dokončení rekonstrukce nábytku na 1.stupni
- zatemnění učebny fyziky
- instalace kuchyňské linky do sborovny 1.stupně
- další vybavování hřiště školní družiny
- vybavení druhé učebny PC
- postupná výměna oken
- nová protiskluzová podlaha ve školní kuchyni

28.4.2008

Mgr Aleš Kalina,  
ředitel školy

