

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **pro základní vzdělávání**

„UČÍME SE PRO ŽIVOT“



ZÁKLADNÍ ŠKOLA, LIPOLTICKÁ 245, CHOLTICE

Obsah

1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2.CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	7
2.1.VELIKOST A ÚPLNOST ŠKOLY.....	7
2.2.VYBAVENÍ ŠKOLY.....	7
2.3.CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU.....	8
2.4.ROČNÍKOVÉ A CELOŠKOLNÍ PROJEKTY.....	9
2.5.ŠKOLNÍ PARLAMENT.....	9
2.6.SPOLUPRÁCE S RODIČI.....	9
2.7.ŠKOLSKÁ RADA.....	10
2.8.PARTNEŘI ŠKOLY.....	10
3.CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	10
3.1. POJETÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	10
3.2. HLAVNÍ A DÍLČÍ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	10
3.3. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	12
3.4.STRATEGIE NAPLŇOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ.....	13
3.5.ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	14
3.5.1. <i>Osobnostní a sociální výchova.....</i>	<i>15</i>
3.5.1. <i>Výchova demokratického občana.....</i>	<i>16</i>
3.5.1. <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....</i>	<i>17</i>
3.5.2. <i>Multikulturní výchova.....</i>	<i>18</i>
3.5.3. <i>Environmentální výchova.....</i>	<i>19</i>
3.5.1. <i>Mediální výchova.....</i>	<i>20</i>
3.6.POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE.....	21
3.6.1. <i>Zaměření poradenských služeb.....</i>	<i>21</i>
3.6.2. <i>Kariérové poradenství.....</i>	<i>21</i>
3.6.3. <i>Prevence sociálně patologických jevů.....</i>	<i>22</i>
3.6.4. <i>Psychologická péče.....</i>	<i>22</i>
3.7.ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	23
3.8.PÉČE O TALENTOVANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY.....	23
3.9.ŠKOLNÍ DRUŽINA.....	24
3.10.ZOTAVOVACÍ POBYTY ŽÁKŮ VE ZDRAVOTNĚ PŘÍZNIVÉM PROSTŘEDÍ A VÝJEZDY DO ZAHRANIČÍ.....	24
3.11.ZÁJMOVÉ KROUŽKY.....	24
3.12.ŘÍZENÍ A ORGANIZACE VÝUKY.....	24
3.12.1. <i>Ročníkové řízení a plánování.....</i>	<i>24</i>
3.12.2. <i>Řízení a koordinace práce učitelů.....</i>	<i>25</i>
3.12.3. <i>Řízení a koordinace práce žáků.....</i>	<i>25</i>
3.12.4. <i>Pravidelné akce pořádané ve škole.....</i>	<i>25</i>
3.12.1. <i>Provoz a vnitřní režim školy.....</i>	<i>26</i>
3.12.2. <i>Zajištění bezpečnosti ve škole.....</i>	<i>29</i>
4.UČEBNÍ PLÁN.....	30
4.1.TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU.....	31
4.2. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU.....	32
5. UČEBNÍ OSNOVY.....	32
5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	32
5.1.1. <i>Český jazyk a literatura.....</i>	<i>32</i>
5.1.1. <i>Anglický jazyk.....</i>	<i>42</i>
5.2.MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	47
5.2.1. <i>Matematika.....</i>	<i>47</i>
5.3.İNFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	54
5.3.1. <i>Informatika.....</i>	<i>54</i>
5.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	57
5.4.1. <i>Člověk a jeho svět.....</i>	<i>57</i>
5.4.2. <i>Prvouka.....</i>	<i>60</i>
5.4.3. <i>Přírodověda a Vlastivěda.....</i>	<i>61</i>

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu „Učíme se pro život“

Předkladatel: Základní škola Choltice

Adresa školy:

Lipoltická 245, Choltice, 533 61

e-mail: jozifovavlasta@seznam.cz

Ředitel školy:

Mgr. Aleš Kalina

IČO: 601 57 046

IZO: 060 157 046

REDIZO: 600 096 246

Zástupce ředitele:

Mgr. Vlasta Jozífová

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Vlasta Vejběrová

Mgr. Hana Ošlejšková

Kontakty:

telefon: +420 466 972 176

Zřizovatel školy:

Městys Choltice

Pardubická 78

Choltice 533 61

IČO: 002 73 643

telefon: 466 972 200

www.choltice.cz

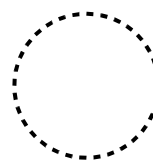
Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

Platnost dokumentu:

od 3. září 2007

ŠVP byl schválen Radou školy dne 14. června 2007



.....
Mgr. Aleš Kalina
ředitel školy

razítko školy

2.Charakteristika školy

2.1.Velikost a úplnost školy

Základní škola Choltice je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni i druhém stupni je zpravidla po jedné třídě. Kapacita školy je 400 žáků. Vzhledem k demografickému vývoji v obci lze předpokládat, že i v nejbližší budoucnosti bude dostatečná.

Vybrané ukazatele				
Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Počet oddělení školní družiny	Přepočtený počet ped. pracovníků
2004/2005	11	237	3	14,7
2005/2006	11	240	3	14,8
2006/2007	12	244	3	15,3

Budova základní školy je situována v okrajové části obce v bezprostřední blízkosti zámecké obory. Před školou a na náměstí obce jsou zastávky autobusu. Nová budova školy byla otevřena v roce 1985. Většina učeben je orientována k jihu. Umístěním mateřské školky do budovy školy došlo k určitému prostorovému omezení, které se projevuje hlavně tím, že školní družina zabírá prostory určené k výuce.

2.2.Vybavení školy

V budově školy se nachází 12 kmenových učeben vybavených ústředním topením, umyvadlem, stoly, židlemi, katedrou a tabulí. Jsou pravidelně malovány tak, aby vyhovovaly hygienickým požadavkům.

Škola disponuje dvěma tělocvičnami se standardním vybavením. Hodiny tělesné výchovy probíhají též na fotbalovém hřišti a v zámecké oboře. Obojí leží v těsném sousedství školy. Ve škole jsou zřízeny dvě specializované počítačové učebny a školní dílna pro výuku praktických činností. Dílna je vybavena stoly na práci se dřevem i kovem, dostatkem náradí a vlastní strojovnou na přípravu materiálu. V první učebně informatiky jsou nové počítačové stolky, ve druhé učebně nové počítače s LCD monitory. Je zde umístěn dataprojektor s projekční plochou. Ve specializovaných učebnách probíhá výuka chemie a fyziky,

přírodopisu, jazyků, hudební a výtvarné výchovy. Fyzika a chemie je vyučovány ve společné učebně, v níž je do lavic přiveden elektrický proud. Součástí učebny je projekční plocha. Při výuce přírodopisu jsou využívány sbírky rostlin, živočichů, minerálů a hornin, mikroskopy včetně mikroskopu připojeného na počítač a projekční plocha. V učebnách jazyků jsou uloženy názorné pomůcky, slovníky a magnetofony. V učebně hudební výchovy je umístěn klavír a reprodukcí technika. Učebna výtvarné výchovy je spojena se samostatným kabinetem. Lze využívat keramickou pec. Při výuce je využívána cvičná kuchyně se 3 kuchyňskými linkami, 3 elektrickými sporáky a běžnou kuchyňskou výbavou.

Pomůcky jsou uloženy též v kabinetech zeměpisu, fyziky, chemie, matematiky, tělesné výchovy a praktických činností.

Další žáky využívané prostory jsou: herna stolního tenisu, herna pro žáky

1. stupně, venkovní travnatý dvůr pro relaxaci žáků v době přestávek a hřiště školní družiny s altánem, houpačkami, pískovištěm a basketbalovými koši.

Vybavení školy počítači mimo počítačové učebny je následující: počítače jsou umístěny v kabinetu 1. stupně, matematiky, fyziky, zeměpisu, dějepisu a přírodopisu, v kanceláři školy a ve školní kuchyni. Celý systém je propojen do sítě.

Ve školní budově je jídelna s kapacitou 300 vařených jídel. Na jednu směnu se do ní vejde 80 žáků. Kuchyně má k dispozici 4 sklady, přípravnu masa a zeleniny. Je vybavena novou myčkou nádobí, výdejním pultem a kotlem. Ostatní zařízení je staré přes 20 let.

Osobní hygiena je zajištěna dostatečným množstvím WC na 1. i 2. stupni. Zaměstnanci mají k dispozici oddělené toalety. Na všech teče teplá a studená voda. Samostatná WC se sprchami jsou u tělocvičen a v přístavbě školy.

Provozujeme školní družinu a odpolední volnočasové aktivity. Ve školní družině jsou umístěny počítače, které slouží ke hrám dětí. Součástí školy je žákovská knihovna s čítárnou. Jsou zde umístěny knihy dětské i naučné. Zvláště je situována učitelská knihovna.

Škola má možnost využívat prostory na choltickém zámku (především obřadní síň při vyřazování žáků 9. tříd) i na obecním úřadě (návštěva výstav).

2.3.Charakteristika pedagogického sboru

Všichni pracovníci splňují, vzhledem ke svému zařazení, kvalifikační požadavky. Na prvním stupni pracuje 6 pracovníků, na druhém stupni

8 pracovníků a ve školní družině 3 pracovníci. Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali školení na program Bakalář, 11 pedagogů absolvovalo školení počítačové gramotnosti Z1, 1 pedagog – jazykové vzdělávání Brána jazyků, 1 pedagog – školení pro koordinátory tvorby ŠVP.

Průběžně jsou využívány semináře NIDV a Centra celoživotního vzdělávání Jezerka. Ředitel školy navštěvuje funkční studium – FS 1. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech, někteří mají kurz první pomoci. Na provozním úseku pracuje následující počet pracovníků:

- ve školní jídelně 4,
- úklid 3,
- údržba, školník 1,
- administrativa a ekonom 1.

2.4. Ročníkové a celoškolské projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolské (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Již dlouhou tradici má projekt zaměřený na návštěvu a poznávání cizích zemí a zdokonalení jazykových dovedností žáků. Žáci mají možnost dopisovat si po internetu se žáky z dalších evropských zemí.

2.5. Školní parlament

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní projekty. Z každé třídy jsou členem parlamentu 2 žáci.

2.6. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně mimo jiné na třídních schůzkách nebo při konzultacích jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím nástěnky u Obecního úřadu v Cholticích pravidelně seznamovat s činností školy. Informace mohou rodiče získat i z internetových stránek školy. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Důležité pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí. Toho není možné bez vzájemné komunikace dosáhnout.

2.7.Školská rada

Byla zřízena školská rada, která úzce spolupracuje se školou, zřizovatelem i rodiči a vytváří tak co nejlepší podmínky pro chod školy a vzdělávání žáků. Ustavena byla k 1. lednu 2006.

2.8.Partneři školy

Základní škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem, Městysem Choltice, s pedagogickými zařízeními a s dalšími organizacemi v okolí.

3.Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Pojetí školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům. Má zohlednit jejich očekávání a individuální potřeby. Škola je místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. Pro život nejsou důležité encyklopedické vědomosti, ale kompetence učit se, řešit problémy a sociální dovednosti. Cílem naší školy je vyvolat v dětech pocit bezpečí, získat zdravé sebevědomí, rozvíjet kritické myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naším hlavním cílem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

3.2. Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

A) Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.

- Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

- B) Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.
- Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
 - uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
 - volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.
- C) Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
 - naslouchat jiným a porozumět jim,
 - obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.
- D) Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
 - aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.
- E) Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
 - řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,
 - schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.
- F) Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,

- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.
- G) Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních,
 - používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
 - dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.
- H) Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,
 - být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.
- I) Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
 - Orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- Využívání různých zdrojů informací, učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.)
 - žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku.
- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty atd.)

- škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – školní rada, obec, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd.
 - žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.
- Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, školní parlament).

3.4.Strategie naplňování klíčových kompetencí

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale je pouze základem pro další, celoživotní vzdělávání a pro orientaci v každodenním praktickém životě.

1. **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**
 - rozvíjíme především učení v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale snažíme se vytvořit ucelený obraz světa. Žáci hledají různá řešení problému a učí se své řešení obhájit. Ve vhodných případech používáme netradiční úlohy (Scio, Kalibro, matematický Klokan apod.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci ve vhodných předmětech vypracovávají miniprojekty. Podle svých schopností a dovedností se zapojují do soutěží. Žáci zpracovávají informace ze všech různých zdrojů – ústních, tištěných i počítačových. Konají praktické pokusy a vyvozují z nich závěry.
2. **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**
 - rozvíjíme tím, že klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a na vyhledávání informací z různých zdrojů. Podněcujeme žáky k tomu, aby byli schopni dávat věci do vzájemných souvislostí. Dbáme na individuální přístup k žákům se snahou, aby každý mohl zažít pocit úspěchu. Podněcujeme je k tvořivosti a umožňujeme jim ve vhodných případech realizovat vlastní nápady. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly. Žáky vedeme k sebehodnocení. Vyhledáváme talentované žáky a pomáháme jim s přípravou na soutěže a olympiády.

3. **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

- rozvíjíme tím, že klademe důraz na přiměřenou verbální a neverbální komunikaci (se spolužáky, učiteli, osobami ve škole i mimo ní). Učíme žáky naslouchat názorům jiných osob. Vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali své myšlenky v logickém sledu a vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně.

4. **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých**

- rozvíjíme práci ve skupinách při řešení různých problémů. Využíváme vzájemnou pomoc při učení. Vedeme žáky k získání pocitu zodpovědnosti a k respektování pravidel chování, k uvědomění si odlišnosti a jedinečnosti každého jednotlivce.

5. **KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti**

- rozvíjíme tím, že vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování ve škole i mimo školu. Klademe důraz na environmentální výchovu – vedeme žáky k třídění odpadů, k udržování pořádku ve třídě, v okolí školy i v obci. Chceme, aby žáci podle svých možností dokázali pomoci v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví života, aby znali svá práva i povinnosti.

6. **KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**

- rozvíjíme výběrem volitelných předmětů, zařazením exkurzí do podniků v našem okolí, používáním různých materiálů, vybavení i nástrojů a dodržováním pracovních postupů, čistoty a bezpečnosti na pracovišti. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

3.5.1. Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání					ICT/ INT	Z/INT,P M/INT HV/INT PŘ/INT VV/INT ICT/INT	Z/INT,P M/INT HV/INT VV/INT ICT/INT	Z/INT,P M/INT HV/INT VZ/INT VV/INT ICT/INT	Z/INT,P M/INT HV/INT VZ/INT ICT/INT
Sebepoznání a sebepojetí						PŘ/INT VV/INT	VV/INT	VZ/INT ČJ/INT VV/INT	VZ/INT VV/INT
Seberegulace a sebeorganizace						Z/P PŘ/INT	Z/P PŘ/INT	Z/P VZ/INT CH/INT	Z/P VZ/INT CH/INT
Psychohygiena						PŘ/INT		VZ/INT PŘ/INT	VZ/INT
Kreativita					ICT/ INT	Z/INT,P M/INT D/INT PŘ/INT VV/INT ICT/INT	Z/INT,P M/INT VV/INT ICT/INT	Z/INT,P M/INT VZ/INT ICT/INT	Z/INT,P M/INT VZ/INT ICT/INT
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí				AJ/ INT	AJ/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT,P AJ/INT PŘ/INT NJ/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT,P NJ/INT VV/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT,P VZ/INT NJ/INT,P	Z/INT M/INT VZ/INT HV/INT NJ/INT,P

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

Mezilidské vztahy						Z/INT HV/INT D/INT PŘ/INT	Z/INT HV/INT PŘ/INT	Z/INT VZ/INT PŘ/INT CH/INT	Z/INT VZ/INT D/INT PŘ/INT
Komunikace					ICT/ INT	Z/INT,P M/INT ČJ/INT PŘ/INT VV/INT ICT/INT	Z/INT,P M/INT ČJ/INT PŘ/INT ICT/INT	Z/INT,P M/INT ČJ/INT VZ/INT PŘ/INT CH/INT VV/INT ICT/INT	Z/INT,P M/INT ČJ/INT VZ/INT HV/INT PŘ/INT CH/INT VV/INT ICT/INT
Kooperace a kompetice						Z/INT,P M/INT D/INT PŘ/INT ICT/INT	Z/INT,P M/INT PŘ/INT AJ/INT ICT/INT	Z/INT,P M/INT VZ/INT PŘ/INT AJ/INT CH/INT VV/INT ICT/INT	Z/INT,P M/INT VZ/INT PŘ/INT AJ/INT CH/INT ICT/INT
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					ICT/ INT	Z/INT M/INT PŘ/INT ICT/INT	Z/INT M/INT ICT/INT	Z/INT M/INT VZ/INT CH/INT VV/INT ICT/INT	Z/INT M/INT VZ/INT CH/INT ICT/INT
Hodnoty, postoje, praktická etika						Z/INT M/INT	Z/INT M/INT PŘ/INT	Z/INT M/INT VZ/INT CH/INT	Z/INT,P M/INT VZ/INT D/INT,P CH/INT VV/INT ICT/INT

3.5.1. Výchova demokratického občana

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	ČJ/INT M/INT PRV/INT VV/INT	PRV/INT TV/INT PČ/INT	PRV/ INT	VL/ INT	ČJ/INT	AJ/INT		Z/INT VZ/ INT,P NJ/INT	VZ/INT

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

Občan, občanská společnost a stát		PRV/INT	PRV/ INT TV/ INT	VL/ INT	PŘ/INT ICT/ INT	D/INT ICT/ INT	Z/INT D/INT AJ/INT ICT/ INT	Z/INT D/INT VZ/ INT ICT/ INT	Z/INT VZ/INT ICT/INT
Formy participace občanů v politickém životě				VL/ INT			Z/INT	Z/INT D/INT AJ/INT	Z/INT PŘ/INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodová- ní				VL/ INT	PŘ/INT	Z/INT D/INT VV/ INT	Z/INT	Z/INT D/INT PŘ/INT CH/ INT	Z/INT AJ/INT CH/INT

3.5.1. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ/INT HV/INT PRV/INT VV/INT	ČJ/INT	AJ/INT HV/ INT		VL/P HV/ INT ICT/ INT	M/INT HV/ INT ČJ/INT AJ/INT PŘ/INT NJ/ INT,P ICT/ INT	Z/INT, P M/INT HV /INT ČJ/INT AJ/INT PŘ/INT NJ/ INT,P VV/ INT ICT/ INT	M/INT VZ/ INT HV/ INT PŘ/INT CH/ INT VV/ INT VT/ INT	M/INT HV/INT CH/INT ICT/INT
Objevujem e Evropu a svět			M/INT		VL/ INT ICT/ INT	Z/INT, P M/INT HV /INT VT/ INT	Z/INT, P M/INT HV/ INT ICT/ INT	M/INT VZ/ INT HV/ INT AJ/INT NJ/ INT,P ICT/ INT	Z/INT,P M/INT HV/INT NJ/INT,P ICT/INT

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

Jsme Evropané					VL/ INT	M/INT D/INT VV/ INT	Z/INT M/INT D/INT PŘ/INT VV/ INT	Z/INT M/INT D/INT VZ/ INT CH/ INT VV/ INT	Z/INT M/INT D/INT AJ/INT CH/INT VV/INT
----------------------	--	--	--	--	------------	------------------------------	---	---	---

3.5.2. Multikulturní výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	HV/INT PRV/INT	PRV/INT	ČJ/INT	HV/INT T ČJ/INT VV/ INT	VL/INT T ČJ/INT VV/ INT	Z/INT ČJ/INT AJ/INT	Z/INT D/INT AJ/INT NJ/INT	Z/INT D/INT NJ/INT	Z/INT
Lidské vztahy		PRV/INT HV/INT TV/INT	TV/ INT ČJ/INT	AJ/INT HV/ INT ČJ/INT PČ/INT VV/ INT TV/ INT	AJ/INT VL/ INT PŘ/INT PČ/INT HV/ INT VV/ INT TV/ INT ICT/ INT	Z/INT NJ/INT ICT/INT	Z/INT HV/ INT ČJ/INT AJ/INT NJ/INT ICT/ INT	Z/INT VZ/ INT HV/ INT PŘ/INT VV/ INT ICT/ INT	Z/INT VZ/INT HV/INT ICT/INT
Etnický původ				ČJ/INT VV/ INT	VL/ INT PŘ/INT HV/ INT VV/ INT	Z/INT	Z/INT	Z/INT ČJ/INT D/INT PŘ/INT	Z/INT D/INT NJ/INT
Multikulturalita			AJ/INT		TV/ INT	Z/INT D/INT	Z/INT HV/ INT VV/ /INT	Z/INT HV/ INT AJ/INT NJ/INT	Z/INT HV/INT NJ/INT
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV/INT	PRV/ INT		VL/ INT PŘ/INT	Z/INT	Z/INT	Z/INT D/INT	Z/INT,P AJ/INT

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

3.5.3. Environmentální výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	VV/INT	PRV/INT	PRV/INT	AJ/INT PŘ/P VV/ INT	AJ/INT PŘ/INT VV/ INT	Z/INT,P PŘ/INT AJ/INT VV/INT	Z/INT PŘ/INT	Z/INT, P	PŘ/INT VV/INT
Základní podmínky života		PRV/INT PČ/INT	PRV/INT	PŘ/INT VV/ INT	VV/ INT	Z/INT,P PŘ/INT	PŘ/INT AJ/INT	VZ/ INT PŘ/INT CH/ INT	PŘ/INT CH/INT
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ/INT PRV/INT		PRV/INT PČ/INT	M/INT PŘ/INT VV/ INT	M/INT PŘ/INT VV/ INT	Z/INT M/INT ČJ/INT PŘ/INT VV/INT ICT/INT	Z/INT M/INT PŘ/INT VV/ /INT ICT/ INT	Z/INT M/INT VZ/ INT ČJ/INT CH/ INT AJ/INT NJ/INT VV/ INT ICT/ INT	Z/INT M/INT CH/INT ICT/INT
Vztah člověka k prostředí	PRV/INT	TV/INT	PRV/INT	M/INT PŘ/INT VV/ INT TV/ INT PČ/INT	M/INT PŘ/INT VV/ INT TV/ /INT PČ/INT	Z/INT HV/INT D/INT PŘ/INT ICT/INT	Z/INT M/INT HV/ INT ČJ/INT D/INT PŘ/INT VV/ INT ICT/ INT	Z/INT M/INT VZ/ INT HV/ INT D/INT PŘ/INT VV/ INT CH/ /INT ICT/ INT	HV/INT ČJ/INT D/INT PŘ/INT VV/INT CH/INT AJ/INT NJ/INT ICT/INT

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

3.5.1. Mediální výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ/INT	ČJ/INT	HV/INT ICT/INT	Z/INT PŘ/INT ICT/ INT	Z/INT PŘ/INT ICT/INT	Z/INT VZ/INT PŘ/INT CH/INT ICT/INT	Z/INT,P VZ/INT PŘ/INT CH/INT ICT/INT
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ/INT					Z/INT PŘ/INT	Z/INT PŘ/INT	Z/INT VZ/INT PŘ/INT CH/INT	Z/INT,P VZ/INT D/INT PŘ/INT CH/INT
stavba mediálních sdělení				VV/INT	VV/INT	Z/INT ICT/ INT	Z/INT ICT/INT	Z/INT ICT/INT	Z/INT ICT/INT
vnímání autora mediálních sdělení	HV/INT VV/INT	HV/INT ČJ/INT			HV/INT				
fungování a vliv médií ve společnosti				TV/INT	ČJ/INT TV/INT	PŘ/INT VV/INT ICT/ INT	ČJ/INT ICT/INT	ČJ/INT D/INT CH/INT VV/INT ICT/INT	D/INT CH/INT ICT/INT
tvorba mediálního sdělení					AJ/INT ČJ/INT	Z/INT ČJ/INT AJ/INT NJ/INT VV/INT ICT/ INT	Z/INT AJ/INT NJ/INT VV/INT ICT/INT	Z/INT NJ/INT ICT/INT	ČJ/INT NJ/INT ICT/INT
práce v realizačním týmu						Z/INT,P ICT/ INT	Z/INT,P ICT/INT	Z/INT,P AJ/INT ICT/INT	Z/INT,P AJ/INT VV/INT ICT/INT

Použité zkratky odpovídají obvyklým zkratkám předmětů, VZ – výchova ke zdraví, P – projekt, INT – učivo bylo integrováno do jiného předmětu.

3.6. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s vedením školy, metodikem prevence, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

3.6.1. Zaměření poradenských služeb

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

3.6.2. Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

3.6.3. Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik je v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti, s policií ČR, Městskou policií Přelouč a Pardubice, protidrogovou preventistkou krajského úřadu, s pedagogicko-psychologickou poradnou v Přelouči a v Pardubicích. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství rodičům. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy. V rámci programu zajišťuje metodik prevence řešení výskytu šikany, rasismu a xenofobie mezi žáky, protidrogovou prevenci včetně prevence proti AIDS, organizuje návštěvu Drop-inu Praha, AD centra v Pardubicích, Domu na půli cesty v Pardubicích, sleduje a řeší výskyt záškoláctví, spolupracuje s Krajskou hygienickou stanicí Pardubice v oblasti projektů proti kouření, organizuje projekt Free-teens zaměřený na sexuální výchovu. Metodik prevence se snaží o svou propagaci v místě (vývěska v obci apod.). Dále umožňuje členům pedagogického sboru další vzdělávání v aktuálních otázkách negativních sociálních jevů. Práce metodika prevence vychází ze zákona č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

3.6.4. Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

3.7. Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola není bezbariérová, a proto neumožňuje začlenění žáků s těžším tělesným postižením. Žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným je škola otevřená. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy jejich výuky. Žáci se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště výchovný poradce, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje výchovný poradce a dyslektické asistentky ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli a rodiči. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Speciálně pedagogická individuální a skupinová práce probíhá zpravidla ve třídě. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Výchovný poradce podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům. U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola usiluje o zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje s výchovným poradcem, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP. Vzdělávací proces se u žáků se specifickými poruchami učení (SPU) zásadně neodlišuje od vzdělání ostatních žáků. Vzhledem k tomu, že se poruchy projevují zpočátku hlavně v českém jazyku, pracují žáci se SPU na 1. stupni 1krát týdně s dyslektickou asistentkou. Dlouhodobě spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Pardubice.

Žáci mají možnost navštěvovat zdravotní tělesnou výchovu tak, aby byl zajištěn jejich optimální zdravotní stav.

3.8. Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje individuální vzdělávací plán se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Žáci s uměleckými vlohami mají možnost navštěvovat pracoviště Základní umělecké školy Přelouč umístěné na naší škole.

3.9.Školní družina

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelé se seznámili s cíli školního vzdělávacího programu. Probíhá vzájemná spolupráce učitelů a vychovatelů školní družiny v oblasti školní i mimoškolní výchovy. Školní družina má vypracovaný vlastní vzdělávací program.

3.10.Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí a výjezdy do zahraničí

Do ročních plánů činnosti jednotlivých ročníků jsou zapracovány zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí. Tyto výjezdy jsou realizovány podle vnitřní směrnice školy a jejich cílem je naplnění těch očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, které je přirozené realizovat ve volné přírodě. Jde například o různá pozorování a určování přírodnin, topografické měření, sportovní aktivity apod. Akce se účastní žáci prvního stupně.

Výjezdy do zahraničí jsou realizovány do evropských zemí za účelem obohacení zdrojů informací pro žáky o jednotlivých regionech Evropy, uplatnění znalostí cizího jazyka a jejich aktivního odpočinku.

3.11.Zájmové kroužky

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v rámci činnosti cca 12 kroužků se zaměřením sportovním, výtvarným, hudebním. Kroužky jsou organizovány vždy v ročním cyklu. Na škole funguje detašované pracoviště Základní umělecké školy Přelouč, které výrazně rozšiřuje nabídku volnočasových aktivit v oblasti hudebního vzdělání.

3.12.Řízení a organizace výuky

3.12.1.Ročníkové řízení a plánování

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník, na principu horizontálního propojení tříd v jednotlivých ročnících. Vyšší jednotkou je celá

škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciaci a individualizace vyučovacího procesu.

3.12.2.Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek, připravují a realizují ročníkové projekty. Vzhledem k malé velikosti pedagogického sboru, můžeme rychle reagovat na vznik a řešení nových situací a to nejen formou pedagogických rad, ale i formou schůzek v průběhu velkých přestávek či po vyučování.

3.12.3.Řízení a koordinace práce žáků

Do výuky je častěji zařazována práce dětí ve skupinách. Práce ve skupinách má charakter kooperativního učení či projektového učení. V této části pracují žáci víceméně samostatně. Spolupráce, učení se jeden od druhého, zvyšuje efektivitu vzdělávání. Přínosem je vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka.

3.12.4.Pravidelné akce pořádané ve škole

- „Veverčák“ – проверка hbitosti žáků 1. stupně (disciplíny: šplh, plazení, skok z místa, slalom mezi míči, hod plným míčem)
- návštěva vánočních výstav v Přelouči, v Heřmanově Městci, nebo v Cholticích
- návštěva filmového představení v Heřmanově Městci
- vánoční třídní besídky
- maškarní bál s volbou nejlepších masek (1. stupeň)
- zápis žáků do 1. třídy
- „Choltický slavíček“ – pěvecké klání žáků 1. stupně a mateřské školy v Cholticích
- návštěvy třídních kolektivů v knihovně na Obecním úřadu v Cholticích
- návštěvy velikonočních výstav v Přelouči či v Cholticích
- dopravní kurz žáků 4. tříd (10 hodin)
- sportovní den u příležitosti Mezinárodního dne dětí
- kresba barevnými křídami na asfalt (1. stupeň a mateřská škola)

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

- turistická vycházka se sportovní tematikou
- školní výlety
- plavecký výcvik žáků 3. a 4. tříd (20 hodin)
- návštěvy Policie ČR
- oslava Dne Země
- účast na vědomostních i sportovních soutěžích
- sportovní soutěže pro žáky 2. stupně (každý měsíc)
- návštěva centra Dropin v Praze (protidrogová prevence)
- návštěva přednášek a besed zaměřených na sexuální výchovu
- účast na akcích pořádaných Ekocentrem Paleta v Pardubicích

3.12.1. Provoz a vnitřní režim školy

1. Žáci přijíždí do školy autobusy od 6.30 hodin a poslední odjíždí v 15.15 hodin. Dojíždí do vzdálenosti 15 km od školy.
Vyučování začíná v 7.40 hodin. Délka vyučovací hodiny činí 45 minut.
Počet hodin v jednom sledu je v 1. třídě 4 hodiny, ve 2. až 5. třídě 5 hodin, v 6. až 9. třídě maximálně 6 hodin.
2. Rozvržení přestávek je následující: do 3. vyučovací hodiny 10 minut, dále po 5 minutách (povoleno MŠMT čj.20239/2000), velká přestávka trvá 20 minut. Mezi dopoledním a odpoledním vyučováním je přestávka dlouhá 50 minut.
3. Vyučování probíhá podle následujícího časového rozvržení vyučovacích hodin a přestávek:
 1. hodina: 7.40 až 8.25
 2. hodina: 8.35 až 9.20
 3. hodina: 9.40 až 10.25
 4. hodina: 10.30 až 11.15
 5. hodina: 11.20 až 12.05
 6. hodina: 12.10 až 12.55
 7. hodina: 13.00 až 13.45
 8. hodina: 13.50 až 14.35
4. Žáci mají rozvrh hodin a přestávek zapsaný v žákovských knížkách.
5. Školní budova se otvírá pro žáky školní družiny a pro dojíždějící žáky při nepříznivém počasí v 6.45 hodin. Dozor vykonává školník. V jinou dobu vstupují žáci do školy pouze na vyzvání zaměstnanců školy, kteří

nad nimi zajišťují pedagogický dozor. Dozor nad žáky je zajištěn po celou dobu jejich pobytu ve školní budově na jednotlivých úsecích dle rozpisu.

6. Po příchodu se žáci přezouvají v šatnách. Odkládají zde i další součásti oděvu. Do školy chodí žáci upravení, čistí, vhodně oblečení. Je zakázáno používat symboly propagující drogy, politická hnutí a uskupení, sekty, násilí a sexuální symboly. Do učeben se nesmí vcházet ve cvičební obuvi (s ohledem na hygienu). V šatnách se žáci nezdržují a nevysedávají tam. V průběhu vyučování je žákům do šaten povolen vstup jen se svolením vyučujícího. Šatnu zamykají v 7.35 hodin služby žáků (šatnáři).
7. O velké přestávce chodí žáci 1. stupně za příznivého počasí ven na školní dvůr. Dodržují přitom pokyny dozírajících pedagogů. Žáci 2. stupně zůstávají na poschodí. Na chodbách se pohybují klidně, neběhají a přecházejí z patra do patra pouze s vědomím dozírajícího učitele.
8. Přejít do odborných učeben se děje před zvoněním. Žáci v klidu čekají před učebnou na příchod vyučujícího. Do tělocvičen odchází žáci před zvoněním a vyčkají u spojovacích dveří příchodu vyučujícího tělesné výchovy. Před odchodem ze třídy si žáci vezmou všechny své věci a zanechají třídu v pořádku.
9. Ztráty, nálezy a závady hlásí žáci dozírajícímu nebo třídnímu učiteli. Při úmyslném poškození majetku škodu sami hradí. Žáci nosí do školy jen věci potřebné k vyučování nebo k zájmové činnosti. Nesmí nosit věci a předměty ohrožující zdraví, život nebo morálku žáků.
10. Po skončení vyučování odvede poslední vyučující žáky do šatny a dozírá na jejich pořádaný odchod ze školy nebo do školní jídelny. Služba zamyká šatnu a klíče uloží do schránky k tomu určené. Poslední vyučující odpovídá za pořádek v učebně. Služba třídu zamkne a klíče odnese ke kanceláři. Žáky, kteří jsou přihlášení do školní družiny, předá vyučující po skončení vyučování vychovatelkám školní družiny.
11. Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před takovými akcemi doprovázející učitel žáky zvláště poučí o bezpečnosti a žáci se podepíší do knihy bezpečnosti. Pro společné zájezdy tříd, lyžařský výcvik a školy v přírodě platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými jsou žáci předem seznámeni.

12. Opustit budovu školy smí žáci během vyučování pouze se svolením učitele. Polední přestávku tráví žáci mimo školní budovu nebo ve vyhrazeném prostoru šaten pod dozorem pedagogů.
13. Ve školní jídelně se žáci řídí řádem školní jídelny. Příchod sem organizuje dozírající pedagog. Výdej obědů se uskutečňuje od 11.25 do 13.15 hodin.
14. Každý žák je povinen chránit okolí školy, zeleň (květiny, trávničky, stromy) a zabraňovat znečištění tříd a školní budovy.
15. Ve škole a ve školním areálu se nesmí požívat alkohol, drogy ani se zde nesmí kouřit.
16. Žáci dbají na udržování učebnic. O finanční náhradě v případě poškození nebo ztráty rozhodne vyučující s ohledem na výchozí stav na počátku roku.
17. Žáci jsou povinni nosit do školy učebnice, učební pomůcky a žákovskou knížku, jsou povinni připravovat se na vyučování, respektovat pokyny pracovníků školy a chovat se tak, aby nenarušovali vyučování.
18. Do školy žáci nenosí cenné věci a větší obnosy peněz. Cennější věci mají žáci neustále u sebe.
19. V době vyučování je zakázáno používání mobilních telefonů. Při hodinách tělesné výchovy, praktických činností odkládají žáci mobilní telefon označený svým jménem v kanceláři školy.
20. Žákům není dovoleno během vyučování nahrávat na diktafon či magnetofon průběh vyučovací hodiny. To bude možné pouze po předchozím souhlasu vyučujícího příslušné hodiny.
21. Každý žák má právo svobodně vyjadřovat své názory, má právo na svobodu myšlení, svědomí a náboženství, na svobodu sdružování a pokojného shromažďování.
22. Každé dítě má právo na vzdělání.
23. Kázeň ve škole je zajišťována způsobem slučitelným s lidskou důstojností dítěte.

24. Školní družina začíná svojí činnost ráno v 6.30 hodin a končí v 7.30, odpoledne začíná v 11.15 hodin a končí v 15.30 hodin. V průběhu činnosti školní družiny využívají děti učebny, školní dvůr i zámeckou oboru.
25. Žáci mají možnost doplnit svůj pitný režim o školní mléka. Ráno je otevřena v budově školy prodejna s občerstvením a školními potřebami.
26. Provoz školy v době mimo vyučování musí být ukončen do 20 hodin.

3.12.2. Zajištění bezpečnosti ve škole

Hygienické podmínky: v každé třídě je umyvadlo a další jsou umístěna na WC, před školní jídelnou, v umývárně, ve školní družině. U tělocvičen jsou 4 sprchy. Žáci se při vstupu do školy přezouvají a ukládají své svršky v šatnách.

Škola přihlíží k základním fyziologickým potřebám dětí a žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Především dbáme na hygienické podmínky (čistotu, osvětlení, větrání apod.) a na zajištění bezpečnosti žáků (řádné seznámení žáků s prací, upozornění na možná rizika a zabezpečení první pomoci, pravidelné kontroly přístrojů a jejich připojení, kontroly, eventuálně opravy, náradí v tělocvičnách apod.).

Výuka odborných předmětů probíhá ve specializovaných učebnách. Bezpečnost žáků je zajištěna provozními řády jednotlivých učeben. Do tělocvičen a do odborných učeben vstupují žáci pouze pod vedením učitelů. Udržují pořádek na svých místech a neničí zařízení učeben. Vyučující daného odborného předmětu jsou povinni seznámit všechny žáky s pravidly chování a bezpečností v jednotlivých učebnách a o poučení provést záznam. Žáci stvrzují svým podpisem na speciální arch seznámení s bezpečností v těchto předmětech. Řád učeben je umístěn na viditelném místě.

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků ve škole zajišťuje škola svými pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci a to pouze pokud jsou zletilí a způsobilí k právním úkonům.

Nejvyšší počet žáků ve třídě je obecně 30. Škola může požádat podle §23 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona zřizovatele o výjimku do 4 dětí za předpokladu, že zvýšení počtu dětí není na úkor vzdělávací činnosti školy a jsou splněny bezpečnostní a hygienické předpisy.

Každé poranění hlásí žáci vyučujícímu, který zabezpečí ošetření a další nezbytná opatření. Škola vede evidenci úrazů dětí a žáků, k nimž došlo

při činnostech souvisejících s vyučováním a dalšími školskými službami. O úrazu se vyhotovuje záznam a zasílá se stanoveným orgánům a institucím.

O přestávkách je zajištěn nad žáky dozor (dle rozpisu). Bez dovolení učitele nesmějí žáci otvírat okna, rozsvěcovat světla, manipulovat s uzávěry topení, didaktickou technikou, žaluziemi.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při akcích a vzdělávání mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání zajišťuje škola vždy nejméně jedním zaměstnancem školy. Společně s ním může akci zajišťovat i zaměstnanec, který není pedagogickým pracovníkem, pokud je zletilý a způsobilý k právním úkonům.

4. Učební plán

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

4.1.Tabulace učebního plánu

ZŠ Choltice

Učební plán podle ŠVP

	1.	2.	3.	4.	5.	součet 1.st.	6.	7.	8.	9.	Součet 2.st.	
Český jazyk	7	7	7	7	7	35	3	4	4	4	15	50
disponibilní dotace	1	1	1	0	0	3	1	0	0	0	1	4
Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	3	3	3	3	12	21
Matematika	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	15	35
disponibilní dotace	0	1	0	1	1	3	0	1	0	0	1	4
Prvouka	2	2	2	0	0	6	0	0	0	0	0	6
disponibilní dotace	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Přírodově.	0	0	0	2	2	4	0	0	0	0	0	4
Vlastivěda	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	2
disponibilní dotace	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	3
disponibilní dotace	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
Fyzika	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	6	6
disponibilní dotace	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
Přírodopis	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	6	6
disponibilní dotace	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
Zeměpis	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	6	6
Dějepis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	7	7
disponibilní dotace	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Občanská výchova	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	4	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	9
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	6	13
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	3	8
disponibilní dotace	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	10	20
Výchova ke zdraví, RoV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
disponibilní dotace	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
Informační technologie	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	2
disp.dotace-volit.před.	1	2	1	2	0	6	3	4	5	4	16	22
disp. dotace-celkem	2	4	3	3	2	14	7	5	7	5	24	24
celkem	20	22	24	26	26	118	29	31	31	31	122	240

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

základní učební plán:

šk.rok 2007/8

1.st.	118
2.st.	122
5.B	26
9.B	31
celkem	297

Úspora	Nj	12
nutná 41	Tv	18
1.st.volná		1
2.st.volná		1
všichni Nj		3
2.tř.		2
vázaná		2
celkem		39

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Časová dotace předmětu je v 6., 7., 8. i 9. ročníku 4 hodiny týdně. V 9. třídě je zařazen volitelný předmět cvičení z českého jazyka, kde si žáci prohlubují a upevňují učivo.

Dovednosti, které si žáci v rámci předmětu český jazyk a literatura osvojí, jsou důležité nejen v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Při výuce klademe důraz především na rozvoj komunikativních schopností, tvůrčí činnosti a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin.

Základní škola Choltice, Lipoltická 245 Školní vzdělávací program

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihovny, práce s knihou a texty na internetu.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikultura a Mediální výchova.

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinkách i v rámci celé třídy
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jejich význam
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

1. stupeň

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

2. stupeň

Na 2. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.

Zkratky názvů průřezových témat jsou uvedeny v Příloze 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Ročník	Poznámky projekty, exkurze
• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	• četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků. • uplatnění přirozené intonace.	• OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání.	3.	
• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva. • dialog, mluvčí a posluchač.	• OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání.	1.-3.	
• respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	• výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů. • zdvořilostní obraty	• OSV - kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu.	2.-3.	
• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	• správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace.		3.	
• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	• rozvíjení znělého hlasu. • nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání.		1.-3.	
• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	• členění jazykového projevu.	• OSV - sociální rozvoj - komunikace.	2.-3.	
• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	• souvislé jazykové projevy. • využívání jednoduché osnovy.		3.	
• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	• dodržování hygienických návyků správného psaní.		1.-3.	
• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. • kontroluje vlastní písemný projev.	• automatizace psacího pohybu. • odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu.		3.	
• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	• plynulý a úhledný písemný projev.		2.-3.	
• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	• vyprávění pohádky nebo povídky spojování obsahu textu s ilustrací.	• OSV - osobnostní rozvoj - kreativita.	2.-3.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	• hláskosloví, stavba slov, nauka o slově.		1.-2.	
• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	• slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu. • vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná	• OSV - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění.	2.-3.	
• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	• třídění slov. • seznamování se s některými slovními druhy.		2.-3.	
• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	• ohebné a neohebné slovní druhy.		2.-3.	
• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	• souvislý mluvený projev. • spojky a jejich funkce, spojovací výrazy.		2.-3.	
• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	• věta a souvětí. • spojky a jejich funkce, spojovací výrazy.		2.-3.	
• odůvodňuje a píše správně: i, í / y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. • slova se skupinami dě, tě, ně, bě, vě, mě. • slova s ú/ů • velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	• druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků.		2.-3.	
• čte a přednáší z paměti ve vhodném fázování a tempu literární texty přiměřeného věku.	• reprodukce textu. • přednes básně nebo úryvku prózy.	• OSV - osobnostní rozvoj - kreativita	1.-3.	
• vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	• líčení atmosféry příběhu.		3.	
• rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	• základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí).		3.	
• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	• volná reprodukce textu dramaturgie pohádky, povídky nebo básně.		1.-3.	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	• uvědomělé plynule čtení přiměřeně náročných textů. • tiché čtení s porozuměním.		4. - 5	
• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	• vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku.		4. - 5	
• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	• orientace v textu.		4. - 5	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	• vystižení jádra sdělení. • orientace v naučných textech přiměřených věku.		4. - 5	
• vede správný dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	• pravidla dialogu.		4. - 5	
• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	• porovnávání názorů, tolerance. • řešení konfliktních situací.	• MV - fungování a vliv médií ve společnosti.	4. - 5	
• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru.	• čtení vět, frázování, síla a barva hlasu.		4. - 5	
• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace.	• spisovná, hovorová a nespisovná mluva.		4.	
• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	• spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu.		5.	
• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	• orientace ve stavbě textu. • členění na odstavce.		4. - 5	
• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	• pravidla sestavování osnovy. • členění příběhu.		4. - 5	
• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	• význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu.		4.	
• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	• stavba slova.		4. - 5	
• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	• slovní druhy a jejich třídění. • tvary slov - skloňování podstatných jmen. • mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen.		4. - 5	
• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	• práce s větou.		4. - 5	
• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	• výstavba věty, základní větné členy. • věta jednoduchá, souvětí. • smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí.		4. - 5	
• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	• rozmanité spojovací výrazy.		4. - 5	
• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	• vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s ý/y uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných.		4. - 5	
• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	• shoda přísudku s podmětem.		5.	
• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	• zážitkové čtení a naslouchání. • nalézání příčin věcí a porozumění jim.		4. - 5	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	• tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textů, ilustrace k přečtenému, vystižení děje. • vlastní tvorba na libovolné téma.		4. - 5	
• rozlišuje různé typy uměleckých textů.	• druhy a žánry dětské literatury. • literatura umělecká a věcná. • literatura v proměnách času. • lidová slovesnost.		4. 5.	
• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	• literární pojmy: přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy. • verš, rým.		4. - 5	
• projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité představy.	• psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace).		4. - 5	
• pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat.	• herní dovednosti (vstup do role). • sociálně komunikační dovednosti. • dodržování pravidel hry.	• OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika.	4. - 5	
• pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá při tom různých výrazových prostředků. Prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých žáků.	• dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti).		4. - 5	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
• rozeznává základní literární druhy, porovnává jejich funkci. • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. • přednáší z paměti literární texty přiměřené věku.	• charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama). • rozlišení poezie a prózy. • poučení o divadle.		6.	
• výstižně charakterizuje literární žánry, porovnává jejich funkci. • orientuje se v základních literárních pojmech. • zvládá dramatizaci jednoduchého textu. • podle svých možností volně reprodukuje text.	• mýtus (báje), epos, bajka, pohádka, pověst, povídka, balada, Starý zákon, Nový zákon.		6. - 7.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje středověkou literaturu na našem území. • má přehled o nejdůležitějších dílech daného období. 	<ul style="list-style-type: none"> • staroslověnské písemnictví. • cyrilometodějská mise. • převaha latiny. • česky psaná literatura. • Husova literární tvorba. • Chelčického kritika společnosti. 	• Dějepis.	7.	
• má přehled o významných českých autorech a jejich nejznámějších dílech.	• vybrané ukázky z děl významných českých autorů 19. století.	• OSV – osobnostní a sociální výchova.	6. - 7.	
<ul style="list-style-type: none"> • zamýšlí se nad obsahem přečteného textu. • dokáže si vytvořit vlastní názor a obhájit jej. 	• příběhy humoru, odvahy a dobrodružství, o přátelství a lásce, ze světa lidí a světa zvířat.		6. - 7.	
• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	• zvuková stránka jazyka - výslovnost a přízvuk, spodoba znělosti.		6. - 7.	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. • rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh. 	<ul style="list-style-type: none"> • způsoby obohacování slovní zásoby. • stavba slova. • význam slov, synonyma, homonyma, antonyma. 		6. - 7.	
• samostatně pracuje s pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami.	• seznámení s jazykovými příručkami.		6. - 7.	
• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	<ul style="list-style-type: none"> • určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov. • rod činný a trpný. • stupňování přídavných jmen a příslovcí. • jmenné tvary přídavných jmen. 		6. - 7.	
• využívá znalostí o jazyk. normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	• druhy vět podle postoje mluvčího.		6. - 7.	
• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.	<ul style="list-style-type: none"> • věty jednočlenné a dvojčlenné. • větné členy. • souvětí souřadné a podřadné. • druhy vedlejších vět. 		6. - 7.	
• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	<ul style="list-style-type: none"> • pravopisná cvičení. • shoda přísudku s podmětem • základy interpunkce. • psaní velkých písmen. • koncovky přídavných jmen. 		6. - 7.	
• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití.	• rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, postavení češtiny mezi slovanskými jazyky.		6. - 7.	• MKV – multikulturalita.
• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení. • ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním dostupnými informačními zdroji.	• kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící).	• mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	6. - 7.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu. 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - osobnostní a sociální výchova. sociální rozvoj. komunikace. 	6. - 7.	
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišení různých komunikačních prostředků. 		6. - 7.	
<ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči. 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace verbální a neverbální. 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - osobnostní a sociální výchova. komunikace. 	6. - 7.	
<ul style="list-style-type: none"> zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu. 		6. - 7.	
<ul style="list-style-type: none"> využívá základů studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu. samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. 	<ul style="list-style-type: none"> výtah a výpisky, čtení porozuměním. 		6. - 7.	
<ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. 	<ul style="list-style-type: none"> vertikální a horizontální členění textu, interpunkce. 		6. - 7.	
<ul style="list-style-type: none"> osvojí si základní normy písemného vyjadřování, zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu, dokáže stylizovat dopis soukromého i úředního charakteru. 	<ul style="list-style-type: none"> dopis. 		6.	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže odlišit přímou a nepřímou řeč, volbou vhodných jazykových prostředků napomáhá živosti, názornosti a poutavosti, užívá personifikaci, přirovnání, expresivní hovorové prostředky. 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování. 		6. - 7.	
<ul style="list-style-type: none"> pomocí vhodných jazykových prostředků zvládne výstižně a názorně popsat předmět, pracovní postup, děj i osobu (vnější charakteristika). 	<ul style="list-style-type: none"> opis. 		6. - 7.	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy, schopnosti, zájmy, popis osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika (vnitřní, vnější, přímá, nepřímá). 		7.	
<ul style="list-style-type: none"> zvládne sestavení vlastního životopisu. 	<ul style="list-style-type: none"> životopis. 		7.	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků. formuluje vlastní názor na umělecké dílo. dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu. 	<ul style="list-style-type: none"> referát. reklama. 	<ul style="list-style-type: none"> MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. 	7.	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje literaturu humanistickou u nás i ve světě, používá termíny " renesance" a " humanismus", má přehled o základních textech a nejdůležitějších osobnostech daného období. 	<ul style="list-style-type: none"> renesance a humanismus v Itálii, Francii, Španělsku, shakespearovské drama, česká humanistická literatura, pobělohorská literatura barokní. 	<ul style="list-style-type: none"> hudební výchova. výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech. 	8.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • uvádí žánry literatury v období klasicismu. • rozpoznává specifika doby osvícenství. 	<ul style="list-style-type: none"> • bajka, Jean de la Fontaine. 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební výchova 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • vymezuje období národního obrození v českých zemích. • má přehled o základních dílech první poloviny 19. století. 	<ul style="list-style-type: none"> • formování novodobého českého národa. • tzv. " obranná fáze NO ". • Dobrovského a Jungmanova generace. • dějepisné dílo F. Palackého. • ohlasová poezie. • Máchova poezie a próza. • Havlíčkova satira. • tvorba B. Němcové. 	<ul style="list-style-type: none"> • dějepis. 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • zamýšlí se nad obsahem přečteného textu, dokáže si vytvořit vlastní názor a obhájit jej. 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi, humor, fantazie v dílech našich i cizích autorů. 		8.	
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. 	<ul style="list-style-type: none"> • podobnosti a rozdílnosti literárních textů od 30. let 19. století do současnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • EGS - Evropa a svět nás zajímá. 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o nejdůležitějších sbornících, almanaších a literárních časopisech 19. a 20. století. 	<ul style="list-style-type: none"> • almanach Máj, almanach Ruch, Lumír, Osvěta, Čas, Host do domu, Literární noviny a další. 		9.	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vývoji českého dramatu, postihuje významné osobnosti českého divadlnictví. 	<ul style="list-style-type: none"> • drama historické a ze současnosti. 		9.	
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. 	<ul style="list-style-type: none"> • obrazná pojmenování (personifikace, metafora, eufemismus, oxymóron, ironie, sarkasmus, alegorie). 		8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. 	<ul style="list-style-type: none"> • recenze, literární kritika, reflexe četby. 		8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. 	<ul style="list-style-type: none"> • specifikace autorské poetiky, odraz doby, autorův život jako inspirace. 		8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. 	<ul style="list-style-type: none"> • aspekty umělecké literatury. 	<ul style="list-style-type: none"> • MV - stavba mediálních sdělení. 	8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování. 	<ul style="list-style-type: none"> • čtenářský zážitek. 		8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. 	<ul style="list-style-type: none"> • literární historie a teorie. • internet CD-ROM jako zdroj informací. • knihovna jako kulturní a literární centrum, knihovní katalog, referát. 		8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka věty, spodoba znělosti a artikulační melodie věty. 		8. - 9.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby a zásady tvoření českých slov. rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh. 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a význam slova. 		8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami. 	<ul style="list-style-type: none"> samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami. jádro a rozvoj slovní zásoby. 		8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy. tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. 	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy a jejich funkce ve větě. komplexní jazykové rozbory. projev mluvený a psaný. zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu. 		8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. 	<ul style="list-style-type: none"> poměr mezi větami a větnými členy. sponová slovesa, mluvnický zápor. 		8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. 	<ul style="list-style-type: none"> interpunkce jednoduché věty a souvětí. psaní velkých písmen. 		8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. 	<ul style="list-style-type: none"> obecné výklady o jazyce, vývoj jazyka, skupiny jazyků, disciplíny jazykovědy. 		8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. 	<ul style="list-style-type: none"> formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru. procvičování subjektivně zabarveného popisu. 	<ul style="list-style-type: none"> MV - vnímání autora mediálních sdělení. 	8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. 	8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků. přiměřené reakce na danou komunikační situaci. 		8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. 	<ul style="list-style-type: none"> funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího. 		8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu. 	<ul style="list-style-type: none"> OJV - osobnostní a jazyková výchova. vedení diskuse a dialogu. 	8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů. 	<ul style="list-style-type: none"> zpracování úvahy na dané téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů. zvláštnost fejetonu v české literatuře. 	<ul style="list-style-type: none"> MV - mediální výchova - tvorba mediálního sdělení. 	8. - 9.	

5.1.1. Anglický jazyk

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Žáci jsou rozděleni do skupin.

Učebnice a pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci 3 vyučovací hodiny týdně. Obsahují nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků.

Ve vyučovací hodině „kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů a reprodukce textu v písemné i slovní formě, je kladen důraz na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací.

Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty.

Časová dotace: 3 vyučovací hodiny týdně v 3. – 9. ročníku

Místo realizace: učebna jazyků a učebna PC

Kompetence

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

Kompetence k řešení problémů

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

1. stupeň

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

2. stupeň

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
• vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	• čísla, základní fonetické značky • slovní zásoba z tematických celků		3.	
• rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	• pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení záliby, reakce na pokyny		3.	
• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	• abeceda (spelling) • četba z autentických textů • psaní tematické slovní zásoby		3.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	• otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, jistoty • osobní zájmena		3.	
• používá abecední slovník učebnice	• abeceda, hláskování (jména)		3.	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	• pořádek slov ve větě, popis místa • odlišnosti českého a anglického slovosledu • četba autentického textu - volný překlad	MKV - multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání	4. - 5.	
• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	• slovní zásoba z tématických celků • poslech, práce s internetem			
• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	• četba textu z učebnice, fonetický zápis, základní slovní zásoba	MKV - multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání		

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku 	<ul style="list-style-type: none"> odvození významu slova z kontextu tvorba otázky a záporu přítomných časů porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích 	MKV - multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání		
<ul style="list-style-type: none"> používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> četba autentického textu 	MKV - multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání	4. - 5.	
<ul style="list-style-type: none"> sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení polohy předmětů 	MKV - multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání		
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> vypravovat krátký děj slovní zásoba z tématických celků 	MKV - multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání	4. - 5.	
<ul style="list-style-type: none"> obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu 	<ul style="list-style-type: none"> tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu reprodukce čteného a slyšeného textu 	MKV - multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání	4. - 5.	
<ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení, počasí, poloha předmětů reakce na otázky, čas a směr, cesta 	MKV - multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání	4. - 5.	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> četba textu se zeměpisnou tematikou (popis zeměkoule, členění na světadíly, oceány) četba autentického textu 	VGS – Evropa a svět nás zajímá	6. - 7.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	• vytvořit podmětnou otázku, přivlastňovací zájmena samostatná, neurčitá a záporná zájmena, větný zápor, číslovky řadové a násobné, vyjádřit zamýšlenou budoucnost, změna stavu • práce s mapou	VGS – Evropa a svět nás zajímá	6. - 7.	
• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	• oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, přání, nákup lístku, jízdní řády, objednávka jídla	VGS – Evropa a svět nás zajímá	6. - 7.	
• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu		VGS – Evropa a svět nás zajímá	6. - 7.	
• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	• četba autentického materiálu	VGS – Evropa a svět nás zajímá	6. - 7.	
• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy	• napíše neformální dopis, sestaví jednoduchý dotazník, popíše jednoduchý děj i v minulosti	VGS – Evropa a svět nás zajímá	6. - 7.	
• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	• popíše oblíbenou knížku, vypravuje její děj, charakterizuje hlavní postavy, povahové vlastnosti	VGS – Evropa a svět nás zajímá	6. - 7.	
• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	• odvodí význam podobných slov v kontextu, převypravuje příběh, pohádku	VGS – Evropa a svět nás zajímá	6. - 7.	
• vyžádá jednoduchou informaci	• žádá o radu, dotáže se na směr a cestu	VGS – Evropa a svět nás zajímá	6. - 7.	
• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	• orientuje se na nádraží, koupí si jízdenku, objedná si jídlo	VGS – Evropa a svět nás zajímá	6. - 7.	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	• četba textů s tematikou USA • četba textů s tématem životní prostředí	VGS – Evropa a svět nás zajímá	8. - 9.	
• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	• předložky a spojky ve větách vedlejších, pravidla pořadí přídavných jmen, tvořit přídavná jména příponami, stupňování příslovcí	VGS – Evropa a svět nás zajímá	8. - 9.	
• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	• zdvořilé společenské fráze, dát radu, doporučit způsob řešení problému, vyjádřit zamýšlenou, jistou i obecnou budoucnost	VGS – Evropa a svět nás zajímá	8. - 9.	
• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	• předpony, přípony	VGS – Evropa a svět nás zajímá	8. - 9.	
• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	• četba autentického materiálu, časopisů a novin	VGS – Evropa a svět nás zajímá	8. - 9.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy	• základní vztahy - existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní • životopis, popis míst	VGS – Evropa a svět nás zajímá	8. - 9.	
• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	• určování slovních druhů, stavba rozvitě věty, předložky, zájmena v předmětu	VGS – Evropa a svět nás zajímá	8. - 9.	
• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	• konverzace v daných tématických celcích	VGS – Evropa a svět nás zajímá	8. - 9.	
• vyžádá jednoduchou informaci	• požádá o informaci, orientuje se v časech podle jízdních řádů, požádá o svolení, o službu, o pomoc	VGS – Evropa a svět nás zajímá	8. - 9.	
• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	• jednoduché sdělení - oslovení, pozdravy, představování, omluva, poděkování, prosba, žádost o pomoc, přání	VGS – Evropa a svět nás zajímá	8. - 9.	

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět od 6. do 9. ročníku po 4 hodinách týdně. Vzdělávání v matematice zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,.....zeměpis – měřítko, výpočty..... chemie - řešení rovnic, převody jednotek,.....)

Kompetence k učení

- vést žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytvářet zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívat prostředků výpočetní techniky
- zařazovat metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vést žáky k plánování postupů a úkolů
- zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadávat úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

- vést žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke zjištění, že realita je složitější než její matematický model
- vést žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- vést žáky k volbě správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- s chybou žáka pracovat jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vést žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke zdůvodňování matematických postupů
- vést žáky k vytváření hypotézy
- vést žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhat žákům

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci ve skupině
- vést žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu
- učit žáky věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
- zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- učit žáky respektovat názory ostatních
- vést žáky k formování volných a charakterových rysů
- vést žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňovat, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímat se, jak vyhovuje žákům způsob výuky daného učitele

Kompetence pracovní

- vést žáky k zdokonalení grafického projevu
- vést žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- požadovat dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vést žáky k ověřování výsledků

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	• manipulace s předměty. • počítání prvků.		1.	
• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	• čtení a zápis čísel. • vztahy větší, menší, rovno. • znaménka $>$, $<$, $=$.		1. - 3.	
			1. - 3.	
			1. - 2.	
			2.	
• užívá lineární uspořádání. • zobrazí čísla na číselné ose.	• orientace na číselné ose. • pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi. • určování stovek, desítek a jednotek	• OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznání.		
	• sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10.		3.	
• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	• sčítání a odčítání oboru 0-100. • násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1,2,3,4,5).			
	• sčítání a odčítání v oboru 0-1000. • násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 6-10).			
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	• slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací.	• OSV - rozvoj - kreativita.	2. - 3.	
• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	• určování času, převádění jednotek času.		2. - 3.	
• popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	• seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy. • orientace a čtení matematických zápisů.		1. - 3.	
• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	• pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose. • práce s údaji (jízdní řád, ceník).		2. - 3.	
• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. • nachází v realitě jejich reprezentaci.	• vyhledávání určitých tvarů v okolí. • třídění předmětů podle tvaru. • rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh.		1.	
	• tělesa - krychle, kvádr, koule		2. - 3.	
• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	• bod, přímka, polopřímka		2. - 3.	
• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	• modelování geometrických útvarů podle zadání.		1. - 3.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	• základní funkce počítačové práce s myší a klávesnicí.	• OSV - rozvoj schopnosti poznávání.	1. - 3.
• komunikuje pomocí internetu či jiných běžných zařízení.	• výukové programy a jednoduché počítačové hry.		1. - 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	R Poznámky, projekty, exkurze
• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	• principy asociativnosti a komutativnosti.		4. - 5.	
• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	• sčítání a odčítání čísel 100000. • velká násobilka. • písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem. • dělení jednociferným číslem. • dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel.		4.	
	• sčítání a odčítání čísel do milionu. • písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem. • dělení dvojciferným číslem.		5.	
• zaokrouhluje přirozená čísla provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	• zaokrouhlování na 1000, 100, 10. • kontroly výpočtů.		4.	
	• zaokrouhlování na 1 000 000. • 100 000, 10 000, kontroly výpočtů.		5.	
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	• slovní úlohy s jednou se dvěma početními operacemi.		4. - 5.	
• vyhledává, sbírá a třídí data.	• práce s daty.		4. - 5.	
• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	• diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.		4.	
• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici). • užívá jednoduché konstrukce.	• práce s geometrickými útvary.		4.	
	• rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku.		5.	
• sčítá a odčítá graficky úsečky. • určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	• délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce.		4.	
• sestrojí rovnoběžky a kolmice.	• rovnoběžky, různoběžky, kolmice.		4.	
• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	• obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku. • jednotky obsahu.		5.	
• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti.	• osová souměrnost.		4.	
• útvaru překládáním papíru.				

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	• slovní úlohy s netradičními postupy.	• OSV - osobnostní rozvoj - kreativita.	4. - 5.	
---	--	---	---------	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• přirozená čísla; racionální čísla; číselný výraz; znázorňování čísel na ose		6.-7.	
	• druhá mocnina a odmocnina		8.	
• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru		6.-7.	
• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10, 100; prvočíslo; nejmenší společný násobek, největší společný dělitel		6.	
• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• vztah desetinného čísla a zlomku • procenta		6.	
			7.	
• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• poměr; měřítko plánů a map		7.	
• řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• slovní úlohy s použitím procent		7.	
• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu	• přepis slovních vyjádření do algebraických výrazů		6.	
	• zápis slovních úloh s užitím lineárních rovnic		7.	
• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• triviální slovní úlohy		6.-7.	
• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• zpracování dat do tabulek a grafů; čtení z grafů		7.	
• porovnává soubory dat	• základy statistiky; aritmetický průměr		8.	
• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	• přímá a nepřímá úměrnost; trojčlenka		7.	
• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• čtení z grafu funkce; graf lineární funkce		7.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• zavedení matematické symboliky		6.-7.	
• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• příklady rovinných obrazců		6.-7.	
• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• rýsování úhlů, ostrý, tupý, pravý, přímý úhel; přenášení úhlů; sčítání a dělení úhlů		6.	
• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• čtverec a obdélník		6.	
	• trojúhelník, čtyřúhelník, vlastnosti trojúhelníků dle délek stran a velikostí úhlů; výška a těžnice trojúhelníku		6.-7.	
• načrtne a sestrojí rovinné útvary	• konstrukce trojúhelníků se znalostí velikostí stran a vnitřních úhlů		6.	
	• konstrukce čtyřúhelníků		7.	
• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• osová a středová souměrnost; osa rovinných útvarů		6.-7.	
• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• rozlišení prostorových útvarů; vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka		6.	
• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• povrch kvádrů a krychle		6.	
• načrtne a sestrojí síť základních těles	• síť těles		6.-7.	
• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• volné rovnoběžné a pravoúhlé promítání		6.-7.	
• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• úlohy konstrukční a početní geometrie		6.-7.	
• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	• řešení početních hlavolamů a hříček		6.-7.	
• určí shodné útvary a trojúhelníky	• shodnost geometrických útvarů a trojúhelníků		7.	
• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů		6.-7.	
• orientuje se v Tabulkách pro základní školu	• práce s tabulkami pro základní školy		6.-7.	
• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru		8.-9.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<ul style="list-style-type: none"> jednočlen, mnohočlen; součet, rozdíl a součin mnohočlenů; hodnota výrazu; rozklad na součin; užití vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$ a $a^2 - b^2$ 		8.	
	<ul style="list-style-type: none"> úpravy vzorců 		9.	
<ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> úrokování 		8.-9.	
	<ul style="list-style-type: none"> soustavy rovnic o dvou neznámých 		9.	
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe 		8.-9.	
<ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> shrnutí poznatků o funkcích; příklady funkcí 		9.	
<ul style="list-style-type: none"> využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> Thaletova věta 		8.	
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha kružnic; složitější konstrukční úlohy 		8.-9.	
<ul style="list-style-type: none"> užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> podobnost trojúhelníků 		9.	
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 	<ul style="list-style-type: none"> výpočty objemů a povrchů válce a dalších kolmých hranolů výpočty objemů a povrchů jehlanu, kužele a koule 		8.	
			9.	
<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, zda je trojúhelník pravoúhlý, vypočítá délky vypočítá délky stran trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> Pythagorova věta 		8.	
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí síť základních těles 	<ul style="list-style-type: none"> síť válce a dalších kolmých hranolů 		8.	
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> úlohy konstrukční a početní geometrie 		8.-9.	
<ul style="list-style-type: none"> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> řešení početních hlavolamů a hříček 		8.-9.	
<ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých matematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů 		8.-9.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• vyjádří goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, určí hodnoty goniometrických funkcí, vypočítá úhly a strany v pravouhlém trojúhelníku	• goniometrické funkce sin, cos, tg		9.	
---	-------------------------------------	--	----	--

5.3. Informační a komunikační technologie

5.3.1. Informatika

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

2. stupeň

Předmět Informatika je vyučován v 5. a 7. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly žáky vést k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušenosti s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- učit žáky číst z příruček a manuálů a dělat si k těmto materiálům takové poznámky, které jim později pomohou při práci s informačními technologiemi.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - vést žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- také učit žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci učit žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- Při práci žáky vést ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učit spolupracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat si časový harmonogram apod.
- Žáky přizvat k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci žáky vést k ohleduplnosti a taktu, učit je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

- žáky seznamovat s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...).
- při zpracovávání informací žáky vést ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- učit žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- učit žáky využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
-------------------	-------	------------------	--------	-----------------------------

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie	• ovládání počítače, popis součástí; tisk a ukládání dokumentů na lokální disk; orientace na klávesnici		5.	
• respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad	• pravidla práce s počítačem; virové nebezpečí; legálnost software		5.	
• chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	• souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem a složkou		5.	
• při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	• ovládání internetového prohlížeče; nejnámější vyhledávací portály		5.	
• komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	• zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem emailu		5.	
	• práce s adresářem, sms brána, chat		6.	
• pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	• základní ovládání programu Word; práce se souborem, otevření, zavření		6.	
	• uložení a tisk dokumentu; psaní a mazání textu			
	• základní tvorby referátu a typografická pravidla			
• ovládá a aktivně využívá výukové programy	• práce s výukovými programy		6.	
• pracuje s textem, s tabulkou a obrázkem v textovém a grafickém editoru	• formát písma, odstavce; vkládání a základní úprava obrázků; tvorba tabulek v textovém editoru		7.	
	• kopírování textu a obrázků; práce s více otevřenými dokumenty			
	• kopírování mezi internetem a textovým editorem			
	• tvorba, úprava a vkládání rastrových obrázků			
	• tvorba, úprava a vkládání vektorových obrázků			
• ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	• vyhledávání informací v síti internet, portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí		8.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s tabulkovými editory 	<ul style="list-style-type: none"> • práce v tabulkovém editoru, tvorba jednoduché tabulky za využití základních početních operací • úvod do používání funkcí • tvorba grafů; export tabulek 		8.	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s grafickými editory 	<ul style="list-style-type: none"> • základní práce s digitální fotografií - snímání, úpravy, archivace • základy využití prezentačního programu 	technické možnosti a jejich omezení	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní estetická a typologická pravidla pro práci s textem a obrazem 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba grafických listů a referátů 	• tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> • autorský zákon a používání citací 		9.	
<ul style="list-style-type: none"> • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba referátu na zadané téma 		9.	
<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> • export do pdf 		9.	

5.4. Člověk a jeho svět

5.4.1. Člověk a jeho svět

OBLAST ZAHRNUJE VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY:

1. matematika
2. prvouka
3. přírodověda
4. vlastivěda

JSOU ZDE INTEGROVÁNY VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

- ❖ Člověk a jeho svět

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

- ❖ Matematika a její aplikace
- ❖ Informační a komunikační technologie
- ❖ Člověk a svět práce

CHARAKTERISTIKA

Vyučovací téma Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a části oblastí matematika a její aplikace, informační a komunikační technologie, člověk a svět práce, které jsou v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání určeny pro 1. stupeň.

Z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**, okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Rozvoj schopností poznávání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygiena“. Z tématického okruhu Sociální rozvoj jsou to části „Poznávání lidí“, „Mezilidské vztahy“ a z tématického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“.

Z průřezového tématu **Výchova demokratického občana** je to okruh „Občanská společnost a škola“.

Z průřezového tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** tématický okruh „Evropa a svět nás zajímá“.

Z průřezového tématu **Multikulturní výchova** okruhy „Kulturní diference“, „Lidské vztahy“.

Z průřezového tématu **Environmentální výchova** okruhy „Ekosystémy“, „Základní podmínky života“.

Takto pojatý předmět vyžaduje i velkou škálu forem realizace. Často začleňujeme krátkodobé projekty. Při pobytech ve zdravotně příznivém prostředí využíváme možnosti, které nabízí okolní terén a zařazujeme krátkodobé (týdenní) kurzy. Člověk a jeho svět však samozřejmě realizujeme také prostřednictvím dlouhodobých (celoročních) ročníkových, nebo celoškolských projektů.

Jednotlivé části vyučovacího předmětu se snažíme během dne (týdne) vhodně propojovat.

Určitou zvláštností je v tomto aspektu výuka oboru informační a komunikační technologie ve čtvrtém a pátém ročníku, kde je vždy v rozvrhu pevně stanovena jedna hodina týdně. Důvodem tohoto opatření jsou kapacitní možnosti mediátéky, ve které výuka probíhá.

Kromě této určené hodiny však výuka oboru probíhá také při skupinové práci ve třídách, a to ve všech ročnících. Ze stejných důvodů jsou žáci na výuku tohoto oboru rozděleni do skupin o maximálním počtu 15.

Na výuku dalších vzdělávacích oborů tohoto předmětu bývají, je – li to vhodné, žáci děleni do skupin podle svých schopností. Zatímco jedna skupina má velký prostor pro procvičování, protože se v ní probírá pouze základní učivo, další se mohou věnovat učivu rozvíjejícímu.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět směřují k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru,
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí,
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech,
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

Kompetence pracovní

- Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů,
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci,
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

5.4.2. Prvouka

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
• vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště a školy, cestu na určité místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	• práce s plánem své obce. • osobní bezpečí. • nebezpečné situace.		2. - 3.	
• začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoru a popíše změny v nejbližším okolí.	• název obce a její částí. • význačné orientační body , historická a památná v obci.		2. - 3.	
• rozliší přírodní a umělecké prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	• rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím.		2. - 3.	
• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodin, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	• rodina, domov, vlastní vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů.		1. - 2.	
• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	• pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce. • různá povolání. • volný čas a jeho využití.		2. - 3.	
• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich předostem i nedostatkům.	• vztahy mezi lidmi. • osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům.	• OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	1. - 3.	
• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děl v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	• základní orientace v čase. • den, týden, měsíc, rok. • minulost, přítomnost a budoucnost.		1. - 3.	
• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	• kultura a historie naší obce, města.		2. - 3.	
• uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. • na příkladech porovnává minulost a současnost.	• proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti.	• OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy.	2. - 3.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	• charakteristika ročních období pozorování změn počasí. • reakce rostlin a živočichů na roční období.		1.-3.	
• rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	• rozlišení živé a neživé přírody. • základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy. • podmínky života na Zemi.		2.-3.	
• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	• pozorování a porovnání vlastností vody, vzduchu, přírodnin.		2.-3.	
• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	• lidské tělo. • péče o zdraví. • správná životospráva.		1.-3.	
• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	• první pomoc. • pravidla chování ve školním řádu.		3.	
• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	• osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení.		1.-3.	
• uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	• znalost pravidel silničního provozu.		1.-3.	
• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	• správné a bezpečné chování při mimořádných událostech.		1.-3.	

5.4.3. Přírodověda a Vlastivěda

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	Poznámky projekty, exkurze
• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	• práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu.		4.-5.	
• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	• seznámení s lidovými tradicemi.		4.-5.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	• druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů.		4.-5.	
• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	• bezpečnost a uspořádání práce.		4.-5.	
• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	• práce se stavebnicí, použití logiky.		4.-5.	
• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	• využití návodu při postupech práce.		4.-5.	
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	• pracovní hygiena, první pomoc při zranění.		4.-5.	
• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné pokojové rostliny. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	• práce s rostlinami - pokusy, pozorování.		4.-5.	
• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	• péče o rostliny.		4.-5.	
• orientuje se v základním vybavení kuchyně.	• využití nářadí při práci s rostlinami.		4.-5.	
• připraví samostatně jednoduchý pokrm.	• vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní.		4.-5.	
• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	• příprava jednoduchých pokrmů dle možností.		4.-5.	
• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc i při úrazu v kuchyni.	• pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu.		4.-5.	
• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	• orientace v místě a prostoru.		4.	
• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	• práce s kompasem a mapou. • určování světové strany v přírodě.		4.	
• rozlišuje mezi náčrtů, plány základními typy map. • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	• orientace podle náčrtů, plánů a map. • zeměpisné pojmy.	• EV - vnímání vztahů člověka a přírody.	4.-5.	
• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	• ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje.	• VDO - občanská společnost a škola.	4.	
	• Evropa - státy a města.		5.	
• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	• předávání osobních zkušeností z cest.	• MKV - kulturní diference.	5.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	• ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky.	• VDO - participace občanů v politickém životě.	4.	
• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	• mezilidské vztahy, pravidla slušného chování.	• OSV - osobnostní rozvoj - poznávání lidí.	4.	
• rozlišuje základní vlastnosti mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	• pravidla dialogu, komunikace.	• OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika.	4.-5.	
• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	• lidská práva a práva dítěte.	• VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	4.	
• rozlišuje základní formy vlastnictví. • používá peníze v něžných situacích.	• základní formy vlastnictví. • peníze a jejich používání.		4.	
• poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	• základní globální problémy.	• EV - vztah člověka k prostředí.	4.	
• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	• čas, časová osa.		4.	
• využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. • zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	• obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava.		4.	
• rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	• Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové.		4. - 5.	
• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	• vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice.		5.	
• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	• historický přehled - znalost významných dní v roce.		4. - 5.	
• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	• živá a neživá příroda, vztahy.	• EV - vztah člověka k prostředí.	4.	
• vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	• Země, vesmír.		4. - 5.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné, vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přízpůsobení organismů prostředí.	• fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů.	• EV - ekosystémy.	4.	
• porovnává na základě porovnání základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	• dělení organismů, práce s atlasy a klíči.	• EV - základní podmínky života.	4. - 5.	
• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	• člověk a příroda - ekologie.		5.	
• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů.	• pokusy - postup práce, výstupy.		4.	
• využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	• péče o zdraví, lidské tělo - orgány.	• OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí.	5.	
• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	• vývoj člověka - etapy vývoje.		4.	
• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	• denní režim - plánování, uspořádání času.	• OSV - osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena.	4.	
• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	• chování v krizových situacích.	• OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena.	5.	
• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	• drogy - prevence, návykové látky.	• OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace.	5.	
• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	• zdravotní osvěta.		4.	
• ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	• poskytnutí první pomoci, prevence úrazu.		4. - 5.	
• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	• sexuální výchova.	• OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy.	5.	
• ovládá práci se zlomky.	• seznámení a práce se zlomky.		4. - 5.	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
-------------------	-------	------------------	--------	-----------------------------

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	• práce s různými materiály. • vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi.	• OSV - osobnostní rozvoj - kreativita.	1.-3.	
• pracuje podle slovního návodu a předlohy.	• jednoduché pracovní postupy. • organizace práce.		1.-3.	
• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	• sestavování modelů. • montáž a demontáž.		1.-3.	
• provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	• práce s tabulkou.	• OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání.	3.	
• pečuje o nenáročné rostliny.	• péče o nenáročné rostliny.		2.-3.	
• připraví tabuli pro jednoduché stolování.	• příprava jednoduché tabule.		1.-3.	
• chová se vhodně při stolování.	• pravidla stolování, vhodné a nevhodné stolování při jídle.		1. - 3.	

5.5. Člověk a společnost

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ. Vědomosti získané v rámci této vzdělávací oblasti jsou v přímém vztahu k reálnému životu. Vyučovací činnosti směřují k podněcování zájmu o další činnosti a bádání. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa, historického vývoje a historických zákonitostí a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se. Jde především o poznávání podstaty existence člověka na Zemi (počínaje různými výklady stvoření světa).

OBLAST Zahrnuje vyučovací předmět:

- Člověk a společnost (*pouze na 2. stupni*)

JSOU ZDE ZAHRNUTY TYTO VZDĚLÁVACÍ OBORY:

- Dějepis
- Výchova k občanství

Žák při svém bádání, hledání a vyvozování využívá v maximální míře znalostí ze vzdělávacích oborů :

- Informační a komunikační technologie
- Zeměpis
- Člověk a svět práce

V Člověku a společnosti chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- Chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu,
- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií,
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů zeměpis, dějepis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství a dávat je do vzájemných souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- Vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji,
- při řešení problémů objevovat paralely mezi historií a současností
- svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů.

Kompetence komunikativní

- Souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění,
- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím,
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání,
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Kompetence sociální a personální

- Chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce,
- uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách,
- seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu,
- naučit se diskutovat.

Kompetence občanské

- Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy,
- poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit,
- respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot,
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a společnost

Multikulturní výchova – kořeny civilizací, etnické skupiny, postavení menšin, rovnocennost, kulturní diference, rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti, identita.

Osobnostní a sociální výchova – vztahy a soužití ve společnosti, kolektivní činnosti, sebepoznávání, komunikace, seberegulace, vlastnictví.

Výchova demokratického občana – lidská solidarita, občanská společnost, lidská práva, politický a hospodářský život.

Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy na Zemi, prostředí a zdraví, základní podmínky života na Zemi, ochrana vodních zdrojů, ekosystémy, ohrožení života, ochrana ovzduší.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – soužití v rámci celé Evropy, informace napříč zeměmi a práce s nimi, evropské souvislosti, porozumění.

Mediální výchova – ověřování informací, etický kodex, relevantnost informací, analýza textů, prezentace.

5.5.1. Dějepis

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	• historie, archeologie, pomocné vědy historické, kroniky, pověsti, mýty, legendy, znalost okolí - muzea, knihovny		6.	
• uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány			6.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• rozlišuje základní literární druhy, žánry	• antický mýtus (báje); epos, Starý zákon, Nový zákon	• VGS	6.	
• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• práce s časovou osou (přímkou), přiřazování dějů k ose		6.	
• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• vývoj člověka - lovec, zemědělec, řemeslník a vývoj jeho náboženských představ		6.	
• objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha, podnebí....)		6.	
• uvede příklady archeologických kultur na našem území	• doba kamenná, bronzová a železná		6.	
• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie		6.	
• uvede významnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• starověká kultura a její vývoj, olympiáda		6.	
• demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	• antické Řecko a Řím - Athény, Sparta, Alexandr Veliký, království x republika x císařství, náboženství		6.	
• porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie			6.	
• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně k němu přistupuje	• rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice a jejich respektování	• VDO - 3 - obec jako základní jednotka samosprávy státu	6.	
• zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají			6.	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
• popíše podstatou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států			7.	
• porovnává základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti			7.	
• vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	• stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, jeho šíření, další významná náboženství středověku		7.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje středověkou literaturu na našem území i ve světě; rozlišuje žánry středověké literatury; má přehled o nejdůležitějších literárních dílech daného období 	<ul style="list-style-type: none"> • starověké písemnictví, cyrilometodějské mise, česky psaná literatura 		7.	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> • první státní útvary na našem území v 9.a 10. Století 		7.	
<ul style="list-style-type: none"> • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • feudalismus, vývoj středověké společnosti - kulturní slohy 		7.	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí znovuoživení antické ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky 			7.	
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 			7.	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • renesance, humanismus, stav a vývoj středověké společnosti, husitství, reformace x protireformace, zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů 		7.	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje středověkou literaturu na našem území i ve světě; zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> • literatura předhusitská a husitská; Husova literární tvorba; Chelčický 		7.	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje žánry středověké literatury; má přehled o nejdůležitějších literárních dílech daného období 			7.	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje literaturu humanistickou u nás i ve světě; používá termíny "humanismus a renesance" a má přehled o základních textech a nejdůležitějších osobnostech daného období 	<ul style="list-style-type: none"> • renesance a humanismus; renesance v Itálii; Shakespeare; pobělohorská literatura barokní 		7.	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie 	<ul style="list-style-type: none"> • Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně 		7.	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • třicetiletá válka 		7.	
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus 	<ul style="list-style-type: none"> • historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a v habsburské říši 	VGS - 3 - kořeny a zdroje evropské civilizace	7.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	• románský sloh, gotika, renesance, barokní kultura, osvícenství		7.	
• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• státní svátky		7.	
• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	• památná místa na našem území, vlastenectví x nacionalismus	VGS - 2 - státní a evropské symboly	7.	
• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně k němu přistupuje			7.	
• zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají	• rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice a jejich respektování UNESCO	VGS - 1 - místa, události, artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a ke světu	7.	
• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• práce s informacemi, prostředky masové komunikace, média		7.	
• rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofóbní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti	• morálka a mravnost, demokracie, svoboda, pravidla chování, náboženství, náboženské války	• OSV - 2b - lidská práva jako regulativ vztahů	7.	
• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek			7.	
• rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		• OSV - 1a - dovednosti pro učení a studium	7.	
• popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• sebepoznávání, realistické posuzování skutečnosti, systém osobních hodnot, vrozené předpoklady člověka, hodnocení a sebehodnocení, posuzování druhých lidí	• OSV - 2d - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	7.	
• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady			7.	
• objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání			7.	
• dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	• majetek a vlastnictví, ochrana majetku duševního a hmotného, hospodaření s penězi, funkce a podoba peněz, vývoj měny		7.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
• na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	• historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši	• VDO - 3 - klíčové mezníky evropské historie	8.	
• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	• barokní kultura, osvícenství, humanismus		8.	
• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	• podobnost a odlišnost lidí, rozdílnost myšlení a jednání		8.	
• rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu, služeb, uvede příklady jejich součinnosti			8.	
• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	• tržní hospodářství, nabídka, poptávka, fungování trhu, výroba, obchod, služby a jejich funkce		8.	
• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	• království, republika a další formy státu	• VDO - 4 - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie	8.	
• hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich pro vytváření postojů k okolnímu světu	• vynálezy, vztahy mezi státy		8.	
• vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• industrializace a její důsledky pro společnost, sociální problémy 18. a 19. století		8.	
• objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	• Velká francouzská revoluce, změna společenské struktury společnosti, průmyslový rozvoj		8.	
• porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• Národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás, národní probuzení		8.	
• charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	• vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa		8.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	• konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus, občanská práva		8.	
• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	• kolonialismus, monopoly, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce		8.	
• na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• příčiny a vznik 1. sv. války, politické, sociální a kulturní důsledky		8.	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání			9.	
• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	• státní symboly a jejich používání, státní svátky, památná místa na našem území, vlastenectví x nacionalismus		9.	
• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• práce s informacemi, prostředky masové komunikace, média		9.	
• zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení			9.	
• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, řeší případné neshody nebo konflikty s druhými lidmi nenásilným způsobem	• přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, mezilidská komunikace		9.	
• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám			9.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofóbní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> morálka a mravnost, demokracie, svoboda, pravidla chování 	<ul style="list-style-type: none"> VDO - 4 - základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) VDO - 2 - úloha občana v demokratické společnosti VDO - 4 - principy demokracie 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 			9.	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalismu a vypjatého nacionalismu 			9.	
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> příčiny a vznik 2. sv. války, politické, sociální a kulturní důsledky 		9.	
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vznik ČSR a jeho vývoj do roku 1948 		9.	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků 			9.	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> ukončení 2. sv. války, rozdělení světa, bipolarita, studená válka 		9.	
<ul style="list-style-type: none"> posoudí postavení rozvojových zemí 	<ul style="list-style-type: none"> rozpad koloniálního systému 		9.	
<ul style="list-style-type: none"> prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> revoluce 1989, vznik ČR a jeho postavení ve světě, faktory pro zdravý vývoj světa 		9.	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení státní moci, státní občanství, Ústava ČR 	<ul style="list-style-type: none"> VDO - 4 - význam Ústavy jako základního zákona země 	9.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> • demokracie, demokratické režimy, svobodná volba a rozhodování v každodenním životě, volby 	<p>VDO - 2 - základní principy a hodnoty dem. systému (právo, spravedlnost, diference, různorodost)</p> <ul style="list-style-type: none"> • VDO - 3 - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> • základní lidská práva, práva dětí, šikana, diskriminace 	<ul style="list-style-type: none"> • MV - 5 - otázka lidských práv, základní dokumenty • VDO - 2 - Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 			9.	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam a popíše výhody spolupráce mezi státy 	<ul style="list-style-type: none"> • NATO, OSN, EU 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO - 3 - společenské organizace a hnutí 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory 			9.	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva 			9.	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • významné globální problémy v Evropě a ve světě 		9.	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání 	<ul style="list-style-type: none"> • RE, NATO, OSN, EU, vznik, uspořádání, funkce těchto organizací 	<p>VGS - 3 - mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže</p>	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí 			9.	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<ul style="list-style-type: none"> • banky, rozpočet státu, daňová politika státu, význam daní 		9.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství			9.	
• provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	• druhy a postihy protiprávního jednání, trestní zákoník, právo, právní úkony, trestně právní řízení		9.	
• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování			9.	
• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů			9.	
• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	• trestní zákoník, druhy trestů, soudy, trestně - právní orgány, předpisy a jejich porušování		9.	

5.5.2. Občanská výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
--------	-------	------------------	--------	-----------------------------

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty. • umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků. • uvádí příklady pořekadel a přísloví. 	Rok v jeho proměnách a slavnostech: <ul style="list-style-type: none"> • kalendář, letopočty. • svátky. • přísloví a pořekadla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z - planeta Země. 	6.	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem domova z pohledu své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti. 	Domov: <ul style="list-style-type: none"> • pojem domov. • prostředí domova. • bydliště a jeho okolí. 	<ul style="list-style-type: none"> • D - historické hledisko - domov. 	6.	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte. 	Rodina: <ul style="list-style-type: none"> • postavení jedince v rodině. • role členů rodiny. • funkce a vývoj rodiny. 		6.	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení. 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy v rodině, rodinné problémy. • úplná a neúplná rodina. • náhradní rodinná péče. 		6.	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje. • dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi. 	<ul style="list-style-type: none"> • hospodaření rodiny. 	<ul style="list-style-type: none"> • M - deník hospodaření. 	6.	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělovat si úkoly). • spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti, či práce. 	Činnosti lidí: <ul style="list-style-type: none"> • lidská činnost, spolupráce lidí (běžné činnosti v životě lidí). • dělba práce. • výhody spolupráce lidí. 		6.	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině). • popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • práce, zaměstnání, povolání (druhy pracovních činností, povolání lidí, odpovědnost za práci). • volba povolání. • problémy nezaměstnanosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Př, Ch - drogová závislost. 	6.	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času. • orientuje se v místní nabídce aktivit pro volný čas pro sebe i pro jiné. 	<ul style="list-style-type: none"> • volný čas a jeho využití. 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium. 	6.	
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování myšlení, je tolerantní k menšinám. • rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést. 	Člověk hledá společenství: <ul style="list-style-type: none"> • podobnost a odlišnost lidí - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi. • problémy lidské nesnášenlivosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • D, Z, Čj, Cj. 	6.	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty. • uvědomí si význam přátelství v životě člověka. 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi: osobní a neosobní vztahy. • přátelství, party, skupiny, láska. 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV - lidské vztahy. • princip sociálního smíru a solidarity. 	6.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat. • vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry...). 	<ul style="list-style-type: none"> • solidarita: lidská solidarita - pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti. 		6.	
---	---	--	----	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	R očník	Poznámky, projekty, exkurze
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem národy z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu. • určí významné historické mezníky v dějinách národa. • určí zajímavá a památná místa našeho státu. • uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ. • určí významná díla z oblasti kultury. • uvede příklady typických zvyklostí a tradic. 	<p>národ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kořeny národa, historie národa. • národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice). 	<ul style="list-style-type: none"> • D, Čj, Cj, Př, Z 	7.	
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech vyloží pojem vlastenečství a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu. • vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají. 	<p>vlast:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem vlast. • národní a státní symboly. • státní svátky. • hlavní město. 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO - formy participace občanů v politickém životě, obec jako základní jednotka samosprávy státu. • EGS - objevujeme Evropu a svět, státní a evropské symboly. 	7.	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady památných míst obce a regionu. • vysvětlí, k jakým událostem se váží. • chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům. 	<p>naše obec, náš region, náš kraj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímavá a památná místa. • ochrana kulturních památek a přírodních objektů. • spolupráce MÚ se školou. 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO - spolupráce školy s orgány a institucemi v obci. 	7.	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi - popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí směřuje své výdaje. • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví. • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat. 	<p>hospodářský život:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hospodaření s penězi, rozpočet. • majetek, vlastnictví. • ochrana majetku. 		7.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí). • projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy pro kultury a kulturní zvláštnosti. • vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí. • orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí. • charakterizuje prostředky masové komunikace. • posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění. 	<p>kultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury. • hodnoty a tradice. • kulturní instituce - typy, jejich nabídka, význam pro život. • masová kultura, masmédia (prostředky masové komunikace, vliv masmédií na utváření masové kultury, veřejného mínění na chování lidí). 		7.	
--	---	--	----	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) • vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů. • charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce. 	<p>právní základy státu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaky státu. • typy a formy státu. • státní občanství ČR. • složky státní moci, jejich orgány a instituce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z, D 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států. • stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR. 	<p>státní správa a samospráva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly. • volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR). 		9.	
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí. • uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva. • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby prokáže přiměřené uplatňovat svá práva. 	<p>právo a spravedlnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidská práva (základní lidská práva, práva dětí, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace). 		9.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu. uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři). orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy. 	<p>právní řád:</p> <ul style="list-style-type: none"> právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis publikování právních předpisů). 		9.	
<ul style="list-style-type: none"> rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postížitelnosti občanů. uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody aj.). 	<p>protiprávní jednání:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem protiprávního jednání trestní postížitelnosti, postihy protiprávního jednání. 		9.	
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství). 	<p>právo v každodenním životě:</p> <ul style="list-style-type: none"> člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající. 	<ul style="list-style-type: none"> VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě. principy demokracie jako formy a způsobu rozhodování. 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích. 	<p>komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> mezilidská komunikace a její projevy. 	<ul style="list-style-type: none"> MV - tvorba mediálního sdělení. 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> pochozí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska. 	<p>člověk hledá sám sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> člověk jako osobnost. 		9.	
<ul style="list-style-type: none"> pochozí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné. 	<p>charakter:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterové vlastnosti, svědomí. 		9.	
<ul style="list-style-type: none"> seznámení se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus. je schopen sebepoznání, poznání jiných lidí. 	<p>sebepoznání:</p> <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika. 		9.	
<ul style="list-style-type: none"> porozumí různým stránkám lidského života. uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat. 	<p>sociální pozice:</p> <ul style="list-style-type: none"> sociální pozice. sociální role. 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - sociální rozvoj. 	9.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka. • seznámení se s významnými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími. • pochopí význam náboženské tolerance, náboženské svobody, hnutí terorismu a jeho důsledky. 	<p>životní názor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost. 		9.	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva. • uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní jejich klady a zápory. 	<p>člověk vyhledá svůj svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • významné globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva). • globalizace (projevy, klady a zápory). 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO - formy participace občanů v politickém životě. • společenské organizace a hnutí. 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, proč má ČR zájem být členem EU. • uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU. 	<p>mezinárodní vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace). 	<ul style="list-style-type: none"> • D, Z. 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, NATO, UNICEF). 	<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní organizace. 	<ul style="list-style-type: none"> • D, Z. 	9.	

5.6. Člověk a příroda

5.6.1. Fyzika

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

V předmětu Fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě a technické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícím prvky vědeckého poznání, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií.

Spolu s ostatními přírodovědnými předměty směřuje výuka fyziky i k tomu, aby si žáci uvědomovali bohatost a mnohotvárnost skutečnosti i existenci souvislostí a zákonitostí v ní, aby si uvědomovali hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti.

Kompetence k učení

- Osvojit si užívané termíny, symboly a znaky fyziky,
- vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje,
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život i technickou praxi,
- v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- Chápat význam kontroly dosažených výsledků,
- uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení,
- hledat vlastní postup při řešení problémů,
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle,
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.

Kompetence komunikativní

- Rozumět různým typům grafů a umět je sestavit,
- sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu,
- spolupracovat při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině,
- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.

Kompetence sociální a personální

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

- Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.

Kompetence občanské

- Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně,

Kompetence pracovní

- Naučit se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost,
- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce,
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
• uvede konkrétní příklady jevů, dokazující, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• vlastnosti látek a těles - tělesa a látky, vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek, částicová stavba látek, síla, gravitační síla, měření síly, elektrické vlastnosti látek, magnetické vlastnosti látek	• OSV - rozvoj schopností poznávání, kooperace • VDO - rozvoj formulačních, argumentačních schopností a dovedností • EV - koloběh vody v přírodě	6.	
• změří velikost působící síly		• Ch - rozdílné a společné vlastnosti látek, atom a molekula (správné souvislosti) • Z - příliv a odliv • Tv - kompas, buzola, orientace v prostoru		

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • měření fyzikálních veličin - měření délky, měření objemu, měření hmotnosti, hustota, měření času, měření teploty 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - rozvoj schopností poznávání, kooperace • MV - sleduje předpovědi změn teplot ve sdělovacích prostředcích • EGS - zavedení a užívání metrické soustavy, nutnost kooperace zemí EU • M - vyjádření funkčního vztahu grafem nebo tabulkou • PŘ - objem plic • Z - změny teploty v různých ročních obdobích, extrémy fyzikálních veličin • Tv - sportovní rekordy 		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 			6.	
<ul style="list-style-type: none"> • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 				
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický obvod - elektrický proud, vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty, tepelné účinky elektrického proudu, magnetické pole elektrického proudu, rozvětvený elektrický obvod, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - hospodárné využívání energií • OSV - rozvíjení dovedností dobré komunikace, utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci, vzájemná pomoc • Ch - elektrolyza • PŘ - poskytnutí první pomoci v situaci ohrožující život 	6.	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu 	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb tělesa – klid a pohyb tělesa, popis pohybu (trajektorie, dráha, čas), druhy pohybu, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, rychlost a dráha rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – řešení problémů, rozvoj kreativity, kooperace • ICT – vyhledávání optimálního spojení dopravními prostředky pomocí internetu, orientace v jízdních řádech 	7.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles 		<ul style="list-style-type: none"> • M – přímá úměrnost, vyjádření funkční závislosti tabulkou a grafem • PŘ – průměrná rychlost různých živočichů • Tv – měření rychlosti ve sportu, světové rychlostní rekordy • Z – orientace v mapě, určení vzdálenosti, doba potřebná k chůzi (jždě, letu) • ČZV – pravidla bezpečnosti v dopravě, odhad rychlosti běžných vozidel, bezpečné přecházení vozovky či železnice 	7.	
<ul style="list-style-type: none"> • změří velikost působící síly 	<ul style="list-style-type: none"> • síla, skládání sil – vzájemné působení těles, síla a její měření, gravitační, elektrická a magnetická síla, gravitační, elektrické a magnetické pole, vztah $F_g = mg$, znázornění síly, skládání sil stejného a opačného směru, rovnováha sil, skládání různoběžných sil, těžiště tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – spolupráce při experimentech, organizace práce, vyslovení a obhajování svého názoru, vyslechnutí a respektování názorů druhého • Tv – význam změny polohy těžiště v různých sportech • D – historie poznávání gravitační síly (Aristoteles, Galileo, Newton, Einstein) 	7.	
<ul style="list-style-type: none"> • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 				

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> posuvné účinky síly, pohybové zákony – posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákon síly), zákon setrvačnosti, zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce) 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – překonání nesprávných intuitivních představ souvislosti pohybu a síly na konkrétních příkladech, rozvoj experimentálních dovedností, úloha pokusu v získávání poznatků o přírodních zákonitostech M – konstrukce rovnoběžníku ČZV – setrvačnost automobilu (vlaku), nebezpečí špatného odhadu rychlosti a vzdálenosti, význam bezpečnostních pásů Tv – akce a reakce ve sportu 	7.	
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> otáčivé účinky síly – rovnováha sil na páce, moment síly $M=Fa$, užití páky 	<ul style="list-style-type: none"> Př – popíše páky ve stavbě těla člověka Tv – využití rovnováhy v různých sportech 	7.	
	<ul style="list-style-type: none"> deformační účinky síly – tlaková síla, tlak $p=F/s$ 	<ul style="list-style-type: none"> EV – škody na silnicích vlivem přetěžování vozidel ČSP – význam broušení nožů a dalších nástrojů ČZV – záchrana tonoucího na zmrzlé vodní ploše 		
	<ul style="list-style-type: none"> tření – tření, třecí síla, měření třecí síly, třecí síly v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> EV – snižování ztrát energie zmenšováním odporových sil při pohybu vozidel Př – vliv tvaru těla živočichů na zmenšování odporové síly Tv – možnosti a význam zmenšování či zvětšování odporových sil ve sportu (lyžování, horolezectví, cyklistika apod.) 	7.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> mechanické vlastnosti kapalin – přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon), hydraulická zařízení, hydrostatický tlak, vztlaková síla, Archimedův zákon, potápění, plavání, vznášení se těles v kapalině 	<ul style="list-style-type: none"> ICT – vyhledávání informací o počasí na internetu OSV – řešení problémů a rozvíjení rozhodovacích dovedností – např. při hledání vztahu pro hydrostatický tlak a vztlakovou sílu, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci při práci ve skupinách 		
<ul style="list-style-type: none"> předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<ul style="list-style-type: none"> mechanické vlastnosti plynů – atmosférický tlak a jeho měření, vztlaková síla na tělesa v plynech, tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření 	<ul style="list-style-type: none"> MV – vyhodnocování a využití informací z médií (o počasí, jeho vlivu na člověka, dopravu apod.) Př –přízpusobení vodních živočichů životu v hloubkách, krevní tlak a jeho měření D – použití ponorek ve válečných konfliktech 	7.	
<ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> světelné jevy – zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, přímočaré šíření světla, měsíční fáze, stín, zatmění Měsíce a Slunce, zákon odrazu světla, zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, lom světla, rozklad světla optickým hranolem, barva těles 	<ul style="list-style-type: none"> EV – ekonomické využívání světelných zdrojů, omezení světelného znečištění vhodnými konstrukcemi zdrojů světla, využití zrcadel u některých typů slunečních elektráren ČZV – bezpečné osvětlení účastníků silničního provozu a bezpečné barvy v silničním provozu, využití zrcadel k bezpečnému provozu vozidel 	7.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice 		<ul style="list-style-type: none"> • Vv – využití barev a stínů ve výtvarném projevu a v uměleckých dílech • D – náboženská interpretace zatmění Slunce v historii, historie fotografie • M – využití rovinné souměrnosti při zobrazení zrcadlem • Př – oko, vjem obrazu vznikajícího na sítnici oka a v lidském mozku, barevné a prostorové vidění oka, vidění u hmyzu a dalších živočichů 	7.	
---	--	---	----	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
<ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech práci vykonanou a z ní určí změnu energie tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • teplo, práce, výkon, práce na kladce, účinnost 	<ul style="list-style-type: none"> • MV - sleduje a porovnává výkony špičkových sportovců • VDO – empatie a respekt ke spoluobčanům vykonávajícím fyzicky namáhavou práci 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem 		<ul style="list-style-type: none"> • M - úpravy rovnic s písmeny • Př - svalová námaha • D - využití jednoduchých strojů k usnadnění lidské práce v minulosti a dnes (např. stavby pyramid) 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybová a polohová energie, přeměna polohové a pohybové energie 	<ul style="list-style-type: none"> • EV, EGS - možnosti využití vodních elektráren jako obnovitelných zdrojů energie u nás a v evropských zemích 		
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • MV - sleduje a kriticky posuzuje informace o využívání různých zdrojů energie z hlediska jejich vlivu na životní prostředí 	8.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem 	<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní energie, teplo - částicové složení látek, vnitřní energie, změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou, měrná tepelná kapacita látky, určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství), tepelná výměna prouděním, tepelné záření, využití energie slunečního záření 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - šetření energie vhodnou tepelnou izolací domu, volba ekologicky vhodného způsobu vytápění, využití energie slunečního záření k vytápění a k ohřevu vody, ekologické a ekonomické argumenty pro a proti využití sluneční energie jako obnovitelného zdroje energie 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • M - úprava rovnic s písmeny • PĚ - význam srsti a peří, změny barvy v různých ročních obdobích, způsob chlazení zvířat, fotosyntéza, význam sněhové pokrývky polí při zimních mrazech • ČSP - volba vhodných materiálů na výrobky z hlediska jejich tepelných vlastností, zmenšování zahřívání nástrojů při tření • ICT - vyhledání informací o moderních způsobech zateplování domů nebo využívání energie slunečního záření k vytápění 	8.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

	<p>• změny skupenství látek - tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, pístové spalovací motory</p>	<p>• ICT - vyhledání informací o tepelných vlastnostech látek v tabulkách a na internetu • EV - posoudí využití spalovacích motorů v dopravě z ekologického a ekonomického hlediska, vyhledává informace o výzkumech nových druhů motorů a pohonných látek šetrnějších k život. prostředí • M - odečítání hodnot z grafu a jeho sestrojení (graf závislosti teploty na čase při změnách skupenství) • Ch - destilace, tavení železné rudy • PŘ - význam anomálie vody pro přežití vodních živočichů, narušení skal v přírodě v důsledku anomálie vody - klimatické a meteorologické jevy související se změnou skupenství, vliv velkých vodních ploch na počasí • D - význam parního stroje na historický vývoj • ČZV - dodržování pravidel bezpečného zacházení s horkými kapalinami a parou při pokusech i v každodenním životě</p>	<p>8.</p>
--	--	---	-----------

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj, elektrické pole - elektrování těles třením, elektrický náboj, vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - omezení znečišťování životního prostředí odlučovači popílku • Ch - předcházení nebezpečí výbuchu při manipulaci s hořlavými látkami • ČSP - využití antistatických látek ke snížování usazování prachu na nábytku a přístrojích 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin, měření elektrického proudu, měření elektrického napětí, zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost odporu na vlastnostech vodiče, výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe, regulace hodnoty proudu reostatem, reostat jako dělič napětí, elektrická práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - porovnává výkony různých domácích elektrických spotřebičů, volba optimálního spotřebiče dle energetické náročnosti (třídy) z hlediska • ICT - vyhledávání údajů o elektrických vlastnostech materiálů z Tabulek a na internetu 		
<ul style="list-style-type: none"> • změří elektrický proud a napětí 		<ul style="list-style-type: none"> • kooperace ve skupině při řešení problémů i při pokusech 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností 		<ul style="list-style-type: none"> • M - zpracování dat získaných měření tabulkou a grafem • ČZV - dodržování pravidel bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními při pokusech i v každodenním životě 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů 				

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> zvukové jevy - zdroje zvuku, šíření zvuku prostředím, rychlost šíření zvuku, výška tónu, ucho jako přijímač zvuku, rezonance, barva tónu, odraz zvuku, ozvěna, ochrana před nadměrným hlukem 	<ul style="list-style-type: none"> EV - způsoby ochrany před hlukovým znečištěním prostředí (protihlukové stěny u dálnic) OSV - respektování práv druhých lidí, neobtěžovat je nadměrným hlukem Př - lidské ucho, zvukové ústrojí různých živočichů, orientace netopýra pomocí ultrazvuku ČZV - ochrana před nadměrným hlukem Hv - využití poznatků o tvorbě a šíření zvuku 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 			8.	
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> počasí kolem nás - meteorologie, atmosféra Země, základní meteorologické jevy a jejich měření, problémy znečišťování atmosféry 	<ul style="list-style-type: none"> EV, EGS - omezení znečišťování prostředí v souvislosti se skleníkovým efektem a úbytkem ozónu, význam deštých pralesů pro klima na planetě 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 		<ul style="list-style-type: none"> MV - zprávy o počasí v médiích a na internetu 		
<ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem 			8.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
<ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	<ul style="list-style-type: none"> magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor, elektromagnetická indukce 	<ul style="list-style-type: none"> EV - vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, způsoby šetření, zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na životní prostředí, princip hospodaření s přírodními zdroji M - vyjádření funkční závislosti tabulkou, rovnicí, grafem Z - místa v ČR, kde se nacházejí tepelné, jaderné a vodní elektrárny, vyhledá místa vhodná pro stavbu vodních, větrných a slunečních elektráren v ČR 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí 	<ul style="list-style-type: none"> střídavý proud - vznik střídavého proudu, alternátor, měření střídavého proudu, transformátory, rozvodná elektrická síť 	<ul style="list-style-type: none"> D - historický význam objevu elektromagnetické indukce pro rozvoj průmyslu a elektrotechniky v 19. století 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 			9.	
<ul style="list-style-type: none"> rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> elektrické vodiče a izolanty, elektrický proud v kovových vodičích, elektrický proud v kapalinách, elektrický proud v plynech 	<ul style="list-style-type: none"> EV - využívání alternativních zdrojů energie, způsoby šetření energie, energetické zdroje a jejich vyčerpatelnost VDO - uvažování v širších souvislostech, kritické myšlení Ch - elektrolýza, galvanické články, akumulátory 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> zapojí správně polovodičovou diodu 	<ul style="list-style-type: none"> vedení elektrického proudu v polovodičích - elektrický proud v polovodičích 	<ul style="list-style-type: none"> ČSP - využití polovodičových technologií v různých technických zařízeních 	9.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními - elektrické spotřebiče v domácnosti, ochrana před úrazem elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> • PŘ, ČZV - poskytnutí první pomoci při stavu ohrožujícím život • ČSP - dodržování zásady hygieny a bezpečnosti práce, elektrotechnika v domácnosti, elektrická instalace, elektrické spotřebiče, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v domácnosti, orientace v návodech k běžným domácím spotřebičům 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • jaderná energie - atom, atomová jádra, izotopy a nuklidy, využití jaderného záření, řetězová jaderná reakce, jaderný reaktor, jaderná energetika, termojaderná syntéza, ochrana před zářením 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, způsoby šetření, zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na životní prostředí, princip hospodaření s přírodními zdroji • VGS - poznávání života a díla významných Evropanů v oblasti jaderné fyziky • MV - kriticky čte a vnímá mediální sdělení, uvědomuje si vliv médií na (mnohdy zcela chybné) postoje lidí k danému problému 	9.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • Ch - částicové složení látek, atomy, molekuly, atomové jádro, protony, neutrony, vlastnosti a použití vybraných prvků, protonové číslo, neefektivnější jednání v případě úniku nebezpečných látek • Z - jaderné elektrárny v ČR • D a- historie objevení přirozené a umělé radioaktivity, jaderné zbraně ve 2. světové válce a ve "Studené válce" • PŘ, ČZV - vliv radioaktivity na živé organismy a zdraví člověka 		
<ul style="list-style-type: none"> • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet 	<ul style="list-style-type: none"> • Země a vesmír - Sluneční soustava, naše galaxie, další galaxie, kosmonautika 	<ul style="list-style-type: none"> • velikost, tvar, pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas, postavení Země ve vesmíru, srovnání s ostatními tělesy sluneční soustavy • D - vývoj lidských představ o vesmíru smíru a pohybu nebeských těles (geocentrismus a heliocentrismus), vliv náboženství na tyto představy 	<p style="text-align: center;">9.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 				
<ul style="list-style-type: none"> • očekávané výstupy ze všech tematických celků 	<ul style="list-style-type: none"> • čemu jsme se ve fyzice naučili - vlastnosti látek a jejich částicové složení, měření fyzikálních veličin, pohyb, síla, mechanické vlastnosti kapalin a plynů, tepelné jevy, elektrické a magnetické jevy, elektromagnetické záření, zvukové jevy, energie a její přeměny, Země a vesmír 	<ul style="list-style-type: none"> • průřezová témata a mezipředmětové vztahy ze všech tematických celků 	<p style="text-align: center;">9.</p>	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> elektromagnetické záření - elektromagnetické vlny a záření, vlnová délka a frekvence $f=c/\lambda$, zdroje záření 	<ul style="list-style-type: none"> Př - světélkování některých živočichů, využití elektromagnetických vln pro orientaci některých živočichů D - společenské jevy týkající se elektromagnetických vln Z - navigační technologie ČZV - vliv elektromagnetického záření na zdraví člověka (nadměrné opalování, častá rentgenová záření) 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> co už víme o světle - odraz světla, zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, lom světla, úplný odraz světla, čočky, optické vlastnosti oka, lupa a mikroskop, dalekohledy 	<ul style="list-style-type: none"> Z - vznik fata morgány na poušti EV - nebezpečí vzniku požáru odkládáním plastových a skleněných lahví v přírodě (čočky) M - geometrické znázornění vzniku obrazu zrcadly a čočkami Př - stavba oka a fyziologie vidění (test slepé skvrny, optické klamy), metody poznávání přírody (lupa, mikroskop) ČZV - dodržování pravidel hygieny zraku (zvláště při čtení), využití optických přístrojů a zařízení v lékařské diagnostice 	9.	

5.6.2. Chemie

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

Oblast směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Je určena pro 2. stupeň základní školy. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu za branou školy.

V předmětu Chemie chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- Osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů,
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů
- vytvářet si komplexní pohled na přírodní vědy,
- v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- Chápat význam kontroly dosažených výsledků, ,
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle,
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.

Kompetence komunikativní

- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.

Kompetence sociální a personální

- Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.

Kompetence občanské

- Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně,
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích,

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.

Kompetence pracovní

- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce,
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Enviromentální výchova – fosilní zdroje a jejich vyčerpatelnost, snižování emisí, ochrana vodních zdrojů, devastace a rekultivace půdy, změny prostředí a vývoj organismů, lidské aktivity a problematika životního prostředí.

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální zdravotní problémy obyvatel, závažnost ochrany přírody.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
• určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• skupenství, barva, vzhled, rozpustnost, bod varu, hustota, chování při zahřívání		8.	
• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost • posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• R a S věty, piktogramy		8.-9.	
• objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	• hustota látek, rozpustnost, hořlavost, toxicita, první pomoc		8.-9.	
• rozlišuje směsi a chemické látky	• suspenze, emulze, pěna		8.	
• vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	• trojčlenka, výpočet procent		8.	
• vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	• rozpustnost, teplota, míchání, velikost částic		8.	
• navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení • uvede příklady oddělování složek v praxi	• filtrace, sedimentace, destilace, krystalizace, sublimace		8.	
• umí vysvětlit složení vzduchu	• složení složek vzduchu v %		8.	
• rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	• pitná voda, užitková voda, použití vody v průmyslu	• EV - základní podmínky života	8.-9.	
• uvede příklady o znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácností • navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	• čistička odpadních vod, průmysl	• EV - základní podmínky života	9.	
• používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	• elektron, neutron, proton		8.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• rozlišuje chemické prvky, chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	• periodická soustava prvků, názvosloví		8.-9.	
• orientuje se v periodické soustavě chemických prvků • rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• periodická soustava prvků, kovy nekovy, polokovy		8.	
• rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• reaktanty, produkty, chemická rovnováha, zákon o zachování hmotnosti		8.	
• přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	• chemické rovnice, názvosloví, prvky, molární hmotnost		8.-9.	
• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• základy bezpečnosti práce, vlastnosti látek		8.-9.	
• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• oxidy, kyseliny, hydroxidy, kyselá deště • EV - ekosystémy		8. - 9.	
• vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	• absorpce oxidu síry a dusíku ve vzdušné vlhkosti, odstraňování nežádoucích plynů z průmyslu, tuhá paliva, kapalná paliva, plynná paliva		8. - 9.	
• orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• pH, úprava pitné vody • EV - základní podmínky života		8. - 9.	
• rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• alkany, alkeny, alkiny		9.	
• zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• uhlí, ropa, zemní plyn		9.	
• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• alkoholy, fenoly, kyseliny, aldehydy, ketony, chlorderiváty, DDT, PCB • EV - základní podmínky života			
• orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	• chlorofil, oxid uhličitý, cukr, řepka olejka, glukosa		9.	
• určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	• teplo, světlo, oxid uhličitý, voda • EV - základní podmínky života		9.	
• aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	• vodní, sněhové, pěnové a halové hasící přístroje, první pomoc, řešení krizových situací		9.	
• orientuje se v Tabulkách pro základní školu	• práce s tabulkami pro základní školu		8. - 9.	

5.6.3. Přírodopis

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 3 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodina týdně. Vznikl ze vzdělávacích oborů přírodopis a výchova ke zdraví.

V předmětu Člověk a příroda budeme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- Osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů,
- vytvářet si komplexní pohled na přírodní vědy,
- v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- Chápat význam kontroly dosažených výsledků,
- hledat vlastní postup při řešení problémů,
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle,

Kompetence komunikativní

- spolupracovat při řešení složitějších zadání ve dvojici, menší skupině,
- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.

Kompetence sociální a personální

- Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.

Kompetence občanské

- Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně,

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích,
- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.

Kompetence pracovní

- Naučit se používat mikroskop a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost,
- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce,
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy. • uvede příklady rozmanitosti přírody. 	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání živého světa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z - planeta Země. • EV - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah. 	6.	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše buňku, vysvětlí funkci organel. • vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou. • pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát. 	<ul style="list-style-type: none"> • buňka. 		6.	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady. • vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus. 	<ul style="list-style-type: none"> • nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost. 		6.	
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí základní projevy života, uvede jejich význam. 	<ul style="list-style-type: none"> • projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ch8 - oxidace. 	6.	
<ul style="list-style-type: none"> • pochopí rozdíl mezi bakterií a virem. 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění organismů. • viry a bakterie. 	<ul style="list-style-type: none"> • EGS - pandemie, očkování, problémy 3. světa. 	6.	
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy reducent, konzument a producent. • pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci. 	<ul style="list-style-type: none"> • jednobuněčné organismy: rostliny, houby, živočichové. • potravní řetězec. 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - neléčit virová onemocnění antibiotiky. • EV - řasy a kyslík. • EV - potravní řetězec, zachování rovnováhy. 	6.	
<ul style="list-style-type: none"> • zná význam řas a vybrané zástupce. 	<ul style="list-style-type: none"> • mnohobuněčné organismy. 		6.	
<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin. • umí popsat jednotlivé části hub. • zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou. • pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby. 	<ul style="list-style-type: none"> • nižší rostliny. • houby. 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise. • EV - objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům 	6.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin. pozná lišejník zeměpisný. 		<ul style="list-style-type: none"> EV - symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší. 	6.	
<ul style="list-style-type: none"> popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů. 	<ul style="list-style-type: none"> nižší živočichové. žahavci. 		6.	
<ul style="list-style-type: none"> porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky. rozdělí vnitřní a vnější parazity. 	<ul style="list-style-type: none"> ploštěnci. hlísti. 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - základní hygienické návyky. 	6.	
<ul style="list-style-type: none"> podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce. pochopí vývojové zdokonalení stavby těla. rozdělí vodní a suchozemské druhy. pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie). zná jejich význam a postavení v přírodě. 	<ul style="list-style-type: none"> měkkýši. 		6.	
<ul style="list-style-type: none"> popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů. vysvětlí význam žížaly v přírodě. 	<ul style="list-style-type: none"> kroužkovci. 		6.	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat vnější a vnitřní stavbu těla členovců. rozdělí jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků. uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd. 	<ul style="list-style-type: none"> členovci: pavoukovci. korýši. 	<ul style="list-style-type: none"> Př8 - roztoči onemocnění nervové soustavy. 	6.	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu. rozdělí proměnu dokonalou a nedokonalou. orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce. zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu. 	<ul style="list-style-type: none"> hmyz. 	<ul style="list-style-type: none"> EV, Ch - insekticidy. EV - narušení přírodní rovnováhy přemnožené druhy hmyzu a důsledky toho. 	6.	
<ul style="list-style-type: none"> pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska. 	<ul style="list-style-type: none"> ostnokožci. 		6.	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam a zásady třídění organismů. zná jednotlivé taxonomické jednotky. 	<ul style="list-style-type: none"> třídění organismů. 	<ul style="list-style-type: none"> zopakovat třídění bezobratlých na konci 7. ročníku umí vybrané organismy rozlišit dle diakritických znaků a zařadit je do taxonomických skupin. 	7.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. • dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování. • vysvětlí přizpůsobení živočichů k danému prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> • strunatci: podkmen obratlovci. • třídy - kruhoústí, paryby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z - rozšíření organismů, migrace. 	7.	
<ul style="list-style-type: none"> • pozná vybrané zástupce ryb. • rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby. • rozumí postavení ryb v potravním řetězci, zná význam ryb v potravě člověka. 	<ul style="list-style-type: none"> • ryby. 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV - mezinárodní smlouvy o rybolovu. • D - rybníkářství v Čechách. 	7.	
<ul style="list-style-type: none"> • pozná vybrané zástupce obojživelníků. • vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> • obojživelníci. 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - zamokřené vodní plochy, ekologické havárie. 	7.	• rozšíření živočichů.
<ul style="list-style-type: none"> • pozná vybrané zástupce plazů. • seznámení se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích. • zná význam plazů v potravním řetězci. 	<ul style="list-style-type: none"> • plazi. 		7.	
<ul style="list-style-type: none"> • chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků a jejich přizpůsobení k letu. • pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví atd.) - přizpůsobení prostředí. • zná zástupce tažných a přezimujících ptáků. 	<ul style="list-style-type: none"> • ptáci 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - ptačí krmítka, potrava pro ptáky. • Z - tahy ptáků. • EV - chov andulek, papoušků. 	7.	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku. • podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce. • vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (krtek, netopýři, kytovci atd.). • pozná vybrané zástupce. • zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, zná jejich postavení v ekosystému. 	<ul style="list-style-type: none"> • savci. 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - ohrožené druhy, nezákonný lov. • EV - chov domácích savců. 	7.	• rozšíření živočichů.
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vývoj rostlin. 	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj rostlin, přechod rostlin na souš. 		7.	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozlišit nižší a vyšší rostliny. 	<ul style="list-style-type: none"> • vyšší rostliny. 			
<ul style="list-style-type: none"> • zná příklady výtrusných rostlin. 	<ul style="list-style-type: none"> • výtrusné rostliny. 		7.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• pozná vybrané zástupce mechorostů a kapradorostů.	• mechorosty.	• EV - rostliny - producenti.	7.	
• vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě. • vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami.	• kapradorosty - plavuně, přesličky, kapradiny.	• potravní řetězec.	7.	
• podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin.	• nahosemenné rostliny.		7.	
• zná význam lesa a způsoby jeho ochrany.	• ekosystém lesa.	• EV - význam na ochranu lesů.	7.	
• vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod). • pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin.	• stavba rostlinného těla.		7.	
• vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady. • rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin. • zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokážou je roztřídit.	• krytosemenné rostliny.	• EGS - hospodářsky významné rostliny, import, zdroje potravin. • EV - léčivé rostliny, biopotraviny.	7.	
• vysvětlí význam lučních porostů.	• ekosystém louka.		7.	
• zná příklady a využití kulturních plodin.		• EV - umělé ekosystémy, zásahy člověka.	7.	
• zná základní způsoby ochrany rostlin.			7.	
• pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin.			7.	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
• žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, umí charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu. • umí vysvětlit vývoj člověka.	• vývoj člověka.	• MKV - rasy, národnostní menšiny. • VDO - tolerance k odlišnostem. • D - vývoj člověka.	8.	
• zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky.			8.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus. • zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla. 	<ul style="list-style-type: none"> • buňky, tkáně, orgány. 		8.	
<ul style="list-style-type: none"> • žák zná význam soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňující pohyb. • dovede pojmenovat základní kosti a svaly. • zná příčiny nemocí, jejich prevenci a zásady první pomoci. • dovede vysvětlit, jak tělo získává energii. 	<ul style="list-style-type: none"> • opěrná a svalová soustava. • energie. 	<ul style="list-style-type: none"> • TV - význam posilování, udržování kondice. • CH - aerobní procesy, oxidace. • F - zákon zachování energie, přeměna energie. 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci. • zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci. • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a uplatňuje zdravé stravovací návyky. 	<ul style="list-style-type: none"> • trávicí soustava. • zdravé stravování, způsob stravování, poruchy příjmu potravy. 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě. • CH - cukry, tuky, bílkoviny. • VKZ 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy. • vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži. • zná příčiny nemocí dýchací soustavy, prevenci a zásady první pomoci. 	<ul style="list-style-type: none"> • dýchací soustava. 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - znečištěné ovzduší, exhalace. • CH - oxidy, spalování. • MV - využití médií, stav ovzduší, varování - pylové zpravodajství, rozptylové podmínky. 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • zná složení krve a funkce jejich jednotlivých částí. • zná stavbu srdce a druhy cév. • umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy. • zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci. 	<ul style="list-style-type: none"> • tělní tekutiny. • oběhová soustava. 		8.	
<ul style="list-style-type: none"> • zná stavbu a funkci vylučovací soustavy. • zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci. 	<ul style="list-style-type: none"> • vylučovací soustava. 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - pitný režim, ochrana vodních zdrojů, trvale udržitelný rozvoj. 	8.	• pitný režim.
<ul style="list-style-type: none"> • zná význam a stavbu kůže. • zná příčiny onemocnění kožní soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci. 	<ul style="list-style-type: none"> • kožní soustava. 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - ozónová vrstva, prostředí a zdraví. 	8.	• rakovina kůže.
<ul style="list-style-type: none"> • zná stavbu nervové soustavy. • umí popsat činnost nervové soustavy. • umí popsat části mozku a jejich význam. • zná příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci. 	<ul style="list-style-type: none"> • nervová soustava. 		8.	• reflexní oblouk.
<ul style="list-style-type: none"> • žák zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí. • zná příčiny nemocí, jejich prevenci a zásady první pomoci. 	<ul style="list-style-type: none"> • smyslové orgány. 	<ul style="list-style-type: none"> • VKZ - odpovědné chování v situacích úrazů apod. 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského 	<ul style="list-style-type: none"> • žlázy s vnitřní sekrecí. 		8.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

organismu.				
<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy. • vysvětlí způsob oplození a optimálně reaguje na fyziologické změny v dospívání, chová se kultivovaně k opačnému pohlaví, přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování. • zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob. 	<ul style="list-style-type: none"> • pohlavní soustava. • bezpečné způsoby chování, HIV, AIDS, hepatitida, pohlavní choroby, preventivní lékařská péče. 	<ul style="list-style-type: none"> • VKZ - sexuální dospívání. • EGS - pandemie AIDS. • VKZ 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé etapy života. 	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj jedince, dětství, puberta, dospívání, těhotenství, rodičovství, poruchy pohlavní identity. 		8.	
<ul style="list-style-type: none"> • zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka. • zná rizika spojená se zneužíváním návykových látek, jejich bezpečí. 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a zdraví. • vliv reklamy, sekt, rizikové prostředí, návykové látky, konfliktní situace, krize. 	<ul style="list-style-type: none"> • VKZ - nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus. 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zdravý způsob života. 	<ul style="list-style-type: none"> • tělesná a duševní hygiena. 	<ul style="list-style-type: none"> • VKZ, OSV - psychohygiena. 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. 	<ul style="list-style-type: none"> • otužování, význam pohybu, empatie. 	<ul style="list-style-type: none"> • VKZ, MKV - lidské vztahy. 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných lidí. 	<ul style="list-style-type: none"> • stres, kompenzační a relaxační techniky, civilizační nemoci, auto destruktivní závislosti, různé formy násilí a zneužívání, odborná pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> • VKZ • OSV - předcházení stresům, hledání pomoci při potížích, chyby při poznávání lidí, rozhodování v problematických situacích. 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni. 	<ul style="list-style-type: none"> • odborná pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> • VKZ, OSV - prosociální chování. • VKZ. 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o aktivní podporu zdraví, vyjadřuje vlastní názor na téma zdraví. 	<ul style="list-style-type: none"> • prevence, intervence, odpovědnost za vlastní zdraví, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. 	<ul style="list-style-type: none"> • VKZ. 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s chorobami, vyhledá pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> • programy podpory zdraví, Maslowova teorie. 	<ul style="list-style-type: none"> • VKZ, MKV - solidarita. 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, poskytne adekvátní pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> • živelné pohromy, terorismus. 	<ul style="list-style-type: none"> • VKZ.. 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu. 	<ul style="list-style-type: none"> • genetika. 		8.	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů. • zná pojem gen, křížení, genové 	<ul style="list-style-type: none"> • dědičnost. 	<ul style="list-style-type: none"> •EV - geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy genomu. • CH - nukleové kyseliny. 	8.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

inženýrství.				
• zná významné biology a jejich objevy.			8.	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
<ul style="list-style-type: none"> • žák vysvětlí teorii vzniku Země. • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. 	<ul style="list-style-type: none"> • Země, vznik, stavba. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z - planeta Země. 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší prvky souměrnosti krystalu. • orientuje se ve stupnici tvrdosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • mineralogie - nerost, hornina, krystal. 		9.	
<ul style="list-style-type: none"> • podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty. • zná význam některých důležitých nerostů (rudy). 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění nerostů. 	<ul style="list-style-type: none"> • F, CH - terminologie, rozpustnost, chemické vzorce, značky prvků. 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku. • zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice). 	<ul style="list-style-type: none"> • petrologie - horniny. 	<ul style="list-style-type: none"> • F, CH - terminologie, rozpustnost, chemické vzorce, značky prvků. 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. • uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů. • popíše druhy zvětrávání. • dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (půdní eroze, skalní města...). 	<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní geologické děje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě. • MV - přírodní katastrofy, zemětřesení. • CH - působení vody ve vápencích. 	9.	• lavinové nebezpečí.
<ul style="list-style-type: none"> • porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy. • rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy. 	<ul style="list-style-type: none"> • pedologie. 		9.	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi. • rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů. 	<ul style="list-style-type: none"> • éry vývoje Země. 		9.	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenství, biom). • rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí. • uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce. • vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy. 	<ul style="list-style-type: none"> • ekologie. 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - aktivní přístup k ochraně životního prostředí, základní podmínky života, ekosystémy. 	9.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystému. • sleduje aktuální stav životního prostředí. • chápe principy trvale udržitelného rozvoje. • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. • orientuje se v globálních problémech biosféry. 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - principy, udržitelného rozvoje. • EGS - spolupráce v otázkách životního prostředí a udržitel. rozvoje. • EV - ochrana životního a kulturního bohatství, organizace, akce. 	<p style="text-align: center;">9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vodní zdroje, moře.
--	---	--	---------------------------------------	---

5.6.4. Zeměpis

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

Oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ. Rovněž vědomosti získané v rámci této vzdělávací oblasti mají především ambice být v přímém vztahu k reálnému životu. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o další činnosti a bádání. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se. Jde především o poznávání různých oblastí na Zemi.

JSOU ZDE ZAHRNUTY TYTO VZDĚLÁVACÍ OBORY:

- Výchova k občanství
- Informační a komunikační technologie
- Zeměpis
- Člověk a svět práce

V Zeměpisu chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- Chápat probírané oblasti zeměpisném kontextu,
- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií,
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích v oboru zeměpis,

Kompetence k řešení problémů

- Vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji,
- svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů.

Kompetence komunikativní

- Souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění,
- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím,
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání,
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Kompetence sociální a personální

- Chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce,
- uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách,
- seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu,
- naučit se diskutovat.

Kompetence občanské

- Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy,
- poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit,
- respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot,
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.

Kompetence pracovní

- Nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj,
- orientovat se v základních aktivitách,
- rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a společnost

Multikulturní výchova – kořeny civilizací, etnické skupiny, postavení menšin, rovnocennost, kulturní diference, rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti, identita.

Osobnostní a sociální výchova – vztahy a soužití ve společnosti, kolektivní činnosti, sebepoznávání, komunikace, seberegulace, vlastnictví.

Výchova demokratického občana – lidská solidarita, občanská společnost, lidská práva, politický a hospodářský život.

Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy na Zemi, prostředí a zdraví, základní podmínky života na Zemi, ochrana vodních zdrojů, ekosystémy, ohrožení života, ochrana ovzduší.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – soužití v rámci celé Evropy, informace napříč zeměmi a práce s nimi, evropské souvislosti, porozumění.

Mediální výchova – ověřování informací, etický kodex, relevantnost informací, analýza textů, prezentace.

Člověk a svět práce:

Osobnostní a sociální výchova – kooperativní dovednosti, schopnost seberegulace, psychohygienu, sebepoznávání.

Environmentální výchova – lidské aktivity a proměny životního prostředí.

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
• objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	• postavení Země ve vesmíru	F - sluneční soustava, skupenství látek Čj - Galaxie x galaxie Př - život ve vesmíru D - stáří kosmu, existence lidstva M - jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet	6.	• rozvoj představivosti a fantazie dětí
• charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce			6.	
• aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso			6.	
• používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země	• tvar a pohyby planety Země	• EGS - důsledky pohybů Země pro život • OSV - otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti • MDV - aktuality • M - porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země • F - gravitační síla Země • D - vývoj poznání o tvaru Země • Ov - kalendář • Př - roční období - změny v přírodě, život na Měsíci • Čj - 2 významy slova den	6.	• Pro žáka v 6. ročníku je velmi těžké pochopit pohyby Země, a proto by měl být důraz kladen na názorné pomůcky
• orientuje se v přírodě podle Slunce			6.	
• hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi			6.	
• vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období			6.	
• vysvětlí podstatu polárního dne a noci			6.	
• dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi			6.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu 	<ul style="list-style-type: none"> glóbus, měřítko glóbu 	<ul style="list-style-type: none"> EGS - model Země OSV – spolupráce při měření, výpočtech M - práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Čj - skloňování slova glóbus 	6.	<ul style="list-style-type: none"> glóbus lze využít i v jiných předmětech
<ul style="list-style-type: none"> používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek 	<ul style="list-style-type: none"> různé druhy plánů a map, jejich měřítko 	<ul style="list-style-type: none"> MV - zdroj informací - mapy, aktuality 	6.	<ul style="list-style-type: none"> Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle buzoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny.
<ul style="list-style-type: none"> seznájí se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách 	<ul style="list-style-type: none"> obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - týmová spolupráce EGS - pohled na svět, ve kterém žijí 	6.	<ul style="list-style-type: none"> K měření vzdáleností využívat i mapy, které žáci potřebují v životě - turistické mapy, plán Choltic, Pardubic, Prahy.
<ul style="list-style-type: none"> prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky 	<ul style="list-style-type: none"> orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám 	<ul style="list-style-type: none"> M - práce s měřítkem, převody jednotek, poměr 	6.	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících 	<ul style="list-style-type: none"> přepočet vzdáleností 	<ul style="list-style-type: none"> Př, D - tématické mapy Vv - estetická stránka mapy 	6.	
	<ul style="list-style-type: none"> práce s atlasem 	<ul style="list-style-type: none"> Čj - názvosloví 	6.	
<ul style="list-style-type: none"> používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> poledníky rovnoběžky zeměpisné souřadnice zeměpisná síť určování absolutní (matematické) geografické polohy určování časových pásem 	<ul style="list-style-type: none"> EGS - časová pásma M - polokružnice, určování času Ov - režim dne - časová pásma 	6.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi 			6.	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže stanovit místní čas 			6.	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez 			6.	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem krajinná sféra orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry 	<ul style="list-style-type: none"> krajinná sféra Země a její složky pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> Př - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmištnění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza Čj - četba, synonyma, podnebí, klima 	6.	<ul style="list-style-type: none"> Žák by měl být dostatečně motivován k poznávání krajinné sféry naší planety, měl by pochopit potřebnost poznání přírodních podmínek pro život člověka
<ul style="list-style-type: none"> objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů 		<ul style="list-style-type: none"> F - teplota, tlak, hustota, změny skupenství Ov - šetření s vodou, čistota ovzduší M - nadmořská výška D - časová představa o pohybu kontinentů ICT - internet - zdroj informací, tvorba projektu ENV - klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život EGS - propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští OSV - zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů Projekt - geografická šířková pásma - vegetační pásy 	6.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností			6.	
• s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře			6.	
• vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je			6.	
• pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště			6.	
• seznámí se s rozložením vody na Zemi			6.	
• porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže			6.	
• popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy			6.	
• vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě			6.	
• objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce			6.	
• seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí			6.	
• určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích	• geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů	• D - objevné cesty • PŘ - vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů • ENV- podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů	6.	• Žáci by měli využívat různé zdroje poskytující obrazovou dokumentaci
• porovnává rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů		• EGS - využití oceánů	6.	
• popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů		• MV - aktuality	6.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů 			6.	
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů 			6.	
<ul style="list-style-type: none"> • určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti • uvede význam Arktidy a Antarktidy • seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis světadílů - polární oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • D - dobývání pólů • PŘ - fauna a flóra • Čj - četba • ENV - klimatické změny podmínky života • EGS - oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum • MV - aktuální stav • MKV - spolupráce mezi národy 	6.	<ul style="list-style-type: none"> •problémo-vé úkoly: Proč lidé dobývají polární oblasti? Čím mohou být ohroženy? Kdo se může dostat do polárních oblastí?
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí 				
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí • provede regionalizace v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> • D - nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území - kolonizace - otroctví, význam zemědělství v historii vývoj obchodu 	6.	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci sami shromáždí obrazovou dokumentaci k jednotlivým světadílům, tvorba koláží

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí 		<ul style="list-style-type: none"> • Ov - lidská práva, vzdělání • Rv - životní styl • PŘ - podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství • M - rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel • Cj - různá písma, pozdrav v cizím jazyce ENV - využívání přírodních zdrojů - životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život EGS - mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace - nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa MV - aktuality MKV - tolerance, rasismus, diskriminace OSV - demokratický způsob řešení problémů, poznávání lidí VDO - dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie 	6.	
<ul style="list-style-type: none"> • provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis světadílů - Amerika, Asie, Evropa • fyzickogeografická sféra • socioekonomická sféra • regionalizace • státy (charakteristika, nejdůležitější údaje) 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV - stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny • VDO - prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě • OSV – komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuse nad problémy 	7.	<ul style="list-style-type: none"> • podrobněji se seznámí se státy střední Evropy

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města 		<ul style="list-style-type: none"> EGS - život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování 	7.	<ul style="list-style-type: none"> zaměří se na mezinárodní organizace, ve kterých je ČR členem
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry 		<ul style="list-style-type: none"> MV - kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách MV - aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu 	7.	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapách nejdůležitější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech 		<ul style="list-style-type: none"> Př - lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV 	7.	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí 		<ul style="list-style-type: none"> D - nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce - významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti 	7.	<ul style="list-style-type: none"> Exkurze: zahraniční zájezd
		<ul style="list-style-type: none"> Ov - lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl 	7.	
		<ul style="list-style-type: none"> Rv - rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa 	7.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

		• Cj - základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací	7.	
		• M - rozbor grafů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy	7.	
		• Ch - využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů	7.	
		• F - typy elektráren, rychlost dopravních prostředků	7.	
		• Pč - suroviny pro přípravu pokrmů	7.	
• zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	• opakování		7.	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
• určí absolutní geografickou polohu České republiky	• absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky	• ENV - stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje • EGS - poloha státu na mapě světa, orientace	8.	
• vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií		• Př - geologická stavba, ochrana přírody • M - porovnávání rozlohy • F - atmosférické prvky	8.	
• porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států			8.	
• popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo, živočišstvo			8.	
• zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost			8.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice 	<ul style="list-style-type: none"> rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory 		<ul style="list-style-type: none"> EGS - vzájemné vztahy mezi národy, cestování 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy 		<ul style="list-style-type: none"> MV - zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje 		<ul style="list-style-type: none"> MKV - kultura a tradice Čj - nářečí M - hustota obyvatelstva Př - vliv osídlení na krajinu D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice 	<ul style="list-style-type: none"> rozmístění hospodářských činností České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> ENV - vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování OSV - vytvoření názoru na stav hospodářství 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod 		<ul style="list-style-type: none"> MV - reklama, zdroj informací, aktuality Ch - využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky 		<ul style="list-style-type: none"> D - historie průmyslu Př - obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl F - typy elektráren 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice 	<ul style="list-style-type: none"> regiony České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> ENV - stav životního prostředí OSV - spolupráce, obhajoba vlastního názoru EGS - euroregiony, spolupráce v rámci EU finance 		

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost 		<ul style="list-style-type: none"> • MV - sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů • D - historie regionů • Ch - průmysl regionů • Čj - významné osobnosti • M - práce s daty • PŘ - krajina, stav přírody 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci 	<ul style="list-style-type: none"> • místní region České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV - stav životního prostředí, krajiny • VDO - život v regionu • EGS - postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce • MV - sběr, třídění, hodnocení hospodář. údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií • OSV - řešení problémů místní oblasti 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy 			8.	
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu 		<ul style="list-style-type: none"> • D - historie regionu • Ch - průmysl regionu • Čj - významné osobnosti • M - práce s daty 	8.	<ul style="list-style-type: none"> • projekt
<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování 		8.	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	Poznámky projekty, exkurze
-------------------	-------	---	--------	----------------------------

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech celosvětovém měřítku 	<ul style="list-style-type: none"> • společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> • Př - lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech 		<ul style="list-style-type: none"> • D - nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. - demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce - významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele 		<ul style="list-style-type: none"> • Ov - lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací 		<ul style="list-style-type: none"> • Rv - rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • určí a vyhledává hlavní oblasti světového hospodářství 		<ul style="list-style-type: none"> • Cj - základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací 		

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství 		<ul style="list-style-type: none"> • M - rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy 		
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu, uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje 		<ul style="list-style-type: none"> • Ch - chemizace zemědělství - vliv na přírodu, kvalitu potravin - vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory 	9.	
		<ul style="list-style-type: none"> • F - parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků • PČ - suroviny pro přípravu pokrmů • ICT - zdroj informací • MKV - historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik • OSV - vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce • ENV - vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody • EGS - život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost svět. hospodářství na těžbě nerostných surovin, vyčerpatelnost nerost. surovin, šetření • MV - zdroje informací, aktuality 	9.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na politické mapě světa 	<ul style="list-style-type: none"> • státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení 	<ul style="list-style-type: none"> • M - zpracování statistických údajů • Ov - státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy 		<ul style="list-style-type: none"> • D - vznik států v minulosti, vývoj počtu států 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění 		<ul style="list-style-type: none"> • PŘ - vliv přírodních podmínek na osídlení • Cj - zdroj informací 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady různé míry demokracie ve světě 		<ul style="list-style-type: none"> • ICT - zdroj informací 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě 		<ul style="list-style-type: none"> • VDO - prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení 		<ul style="list-style-type: none"> • OSV - řešení problémových úkolů - formulace svého názoru, naslouchání, argumenty • MKV - politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu • EGS - mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu • MV - aktuality, zdroj informací 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • globální problémy současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> • ICT - zdroj informací • PŘ - podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekolog. katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpatelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza • Ch - skleníkový efekt, kyselá dešť složení atmosféry, ozón, 	9.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

		<p>oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda - znečištění</p> <ul style="list-style-type: none"> • D - rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času • F - alternativní zdroje energie, rozvoj techniky • Ov - mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami • EV - vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj • EGS - globalizace, důsledky globálních problémů pro každého z nás • OSV - vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • krajina - prostředí, typy krajin, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj • MV - kritické vyhodnocení informací • EGS - globální úroveň životního prostředí - možnosti zlepšení 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje působení přírodních krajnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • OSV - osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady 		<ul style="list-style-type: none"> • Př - životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni 			9.	
<ul style="list-style-type: none"> • navrhne možná řešení problematiky životního prostředí 			9.	
<ul style="list-style-type: none"> • provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů 			9.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj			9.	
• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	• cvičení a pozorování v terénu v místní krajině - orientační body,	• M - měřítko, poměr • Vv - náčrtky, plánky	9.	
• využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí	• Ch - živelné pohromy, chemické složení bojových plynů • Př - příroda v místní krajině - stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka • VDO – orientace v terénu, práce s mapou • MV - sběr, třídění, zpracování informací • ENV – pohyb v přírodě • EGS - živelné pohromy, nebezpečí terorismu	9.	
• aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě			9.	

5.7. Umění a kultura

5.7.1. Hudební výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechoových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoj žákovy celkové hudebnosti

Časové vymezení předmětu:

- 6.-9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- učit žáky podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávat a třídit informace
- učit žáky používat obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojovat do současnosti
- vést žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovovat dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

- na základě individuální hudební vyspělosti postihovat z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávat je, slovně charakterizovat, hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- učit žáky samostatně a kriticky přemýšlet
- žákům předkládat dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu učit žáky rozpoznat problém a hledat nejvhodnější způsob řešení
- vést žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracovat jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině učit žáky vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímat se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracovat, respektovat názory jiných
- učit žáky objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učit je chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učit žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- umožnit každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- respektovat názor druhých
- chránit a oceňovat naše kulturní tradice
- aktivně se zapojovat do kulturního dění
- vytvářet prostor pro žáky, aby respektovali společenské dění
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

- při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k hudebním činnostem
- vyžadovat dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	• vokálně instrumentální aktivity individuální a společné • hlasová hygiena	• EV - citová stránka osobnosti, vnímání krásy	6. - 7.	
• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	• tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny		6. - 7.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb vytváří a volí jednoduché doprovody 	<ul style="list-style-type: none"> rytmické a metodické zákonitosti 		6. - 7.	
<ul style="list-style-type: none"> se orientuje v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje 	<ul style="list-style-type: none"> notový záznam, jeho proměny vzhledu k žánru a charakteru hudby 		6. - 7.	
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> taneční kroky, pantomima 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - umění jako prostředek komunikace 	6. - 7.	
<ul style="list-style-type: none"> se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> analýza významných prvků skladby 		6. - 7.	
<ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 	<ul style="list-style-type: none"> hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora 	<ul style="list-style-type: none"> VGS - jsme Evropané 	6. - 7.	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> módnost a modernost 		6. - 7.	
<ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> vokálně instrumentální aktivity individuální a společné 	<ul style="list-style-type: none"> EV - citová stránka osobnosti, vnímání krásy 	8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> tóniny, hudební improvizace 		8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody 	<ul style="list-style-type: none"> rytmické zákonitosti 		8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně i skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje 	<ul style="list-style-type: none"> notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu 		8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> taneční kroky, pantomima 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - umění jako prostředek komunikace 	8. - 9.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> • analýza významných prvků skladby 		8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební dílo a její autor, doba vzniku, život autora 	<ul style="list-style-type: none"> • VGS - jsme Evropané 	8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> • módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, epigonství 		8. - 9.	

5.7.2. Výtvarná výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Průřezová témata:

Mediální výchova – specifická řeč obrazu, znakové kódy, kritický postoj.

Osobnostní a sociální výchova – vlastní kreativita, nápad a originalita, estetické souvislosti.

Multikulturní výchova – vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciací.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzájemné obohacování se, svébytnost kultur, evropské kulturní kořeny, kulturní dědictví.

V předmětu Umění a kultura jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- Vedení žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby,
- zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
- rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik ,
- vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.

Kompetence k řešení problémů

- Vedení žáků k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána,
- otevírání před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků,
- kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní

- Otvírání před žáky možností přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání,
- rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

Kompetence sociální a personální

- Předkládání dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí,
- poskytování prostoru pro osobité výtvarné projevy žáků.

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

Kompetence občanské

- Seznamování žáků s významnými výtvarnými díly a jejich autory,
- vytváření potřeby návštěv výstav výtvarných prací
- podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění a jeho podpora.

Kompetence pracovní

- Osvojování výtvarných technik a nástrojů .

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	<ul style="list-style-type: none"> • vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání • linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura 		6. - 7.	
• užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy 		6. - 7.	
• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly, • reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • MV – tvorba mediálního sdělení 	6. - 7	
• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	<ul style="list-style-type: none"> • smyslové účinky obrazných vyjádření, • kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – osobnostní rozvoj - kreativita 	6. - 7	
• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti, • manipulace s objekty, pohyby těl 		6. - 7	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. 	<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření, • hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba 	<ul style="list-style-type: none"> • VGS - jsme Evropané 	6. - 7.	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. 	<ul style="list-style-type: none"> • přístupy k obrazným vyjádřením 		6. - 7.	
<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny 		6. - 7.	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. 	<ul style="list-style-type: none"> • vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání 		8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. 	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků, • lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu 		8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace. 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly 	<ul style="list-style-type: none"> • MV – tvorba mediálního sdělení 	8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření. 	<ul style="list-style-type: none"> • smyslové účinky obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – osobnostní rozvoj - kreativita 	8. - 9.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti 		8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. 	<ul style="list-style-type: none"> typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce 	<ul style="list-style-type: none"> VGS – Jsme Evropané 	8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. 	<ul style="list-style-type: none"> přístupy k obrazným vyjádřením 	<ul style="list-style-type: none"> MV – vnímání autora mediálního sdělení 	8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. 	<ul style="list-style-type: none"> zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny, zdůvodňování odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách - historická, kulturní a sociální 	<ul style="list-style-type: none"> VGS - kulturní diference 	8. - 9.	

5.8. Člověk a zdraví

5.8.1. Výchova ke zdraví

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

Oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ. Vědomosti získané v rámci této vzdělávací oblasti jsou v přímém vztahu k reálnému životu. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se. Předmět Výchova ke zdraví je vyučována v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Tento ročník zahrnuje především témata zahrnující život člověka ve společnosti, sebepoznání, způsoby seberegulace. Člověk po stránce fyziologie a anatomie bude integrován do učiva přírodopisu v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. V rámci výuky jsou navštěvovány výstavy konané v obci.

Ve Výchově ke zdraví chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- Chápat probírané oblasti jako jednotu anatomie, fyziologie, psychologie a vnějšího prostředí,
- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií,
- poznávání vlastních schopností a jejich individuální rozvoj,
- poznávání smyslu a cílů učení

Kompetence k řešení problémů

- Vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji,
- svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů,
- přemýšlení o problémech v mezilidských vztazích,
- stanovení cílů a hledání vhodné cesty k jejich splnění,
- zodpovědnost za vlastní rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- Souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění,
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání,
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů,
- vyslechnutí a zhodnocení názorů vrstevníků, dospělých lidí, médií,
- otevírání prostoru diskusi o strategii řešení problémů v mezilidských vztazích,
- prezentace plakátů týkajících se ochrany zdraví,
- vyjádření vlastních myšlenek, obhajoba názorů a použití vhodných argumentů.

Kompetence sociální a personální

- Chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce,

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

- uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách,
- seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, uplatňování zásad slušného chování a spolupráce v kolektivu,
- naučit se diskutovat,
- dodržování pravidel slušného chování,
- rozvoj spolupráce uvnitř skupiny,
- poskytnutí pomoci potřebným lidem.

Kompetence občanské

- Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy,
- respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot,
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů, empatie
- dodržování psychohygieny v režimu dne,
- první pomoc při mimořádných událostech,
- respektovat společenské normy, zná svá práva a povinnosti.

Kompetence pracovní

- Nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj,
- orientovat se v základních aktivitách,
- rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení
- příklady nutnosti dodržování pravidel slušného chování v celém životě,
- vyhledávání možných rizik ve svém nejbližším okolí a hledání cest jejich minimalizace,
- zpracovávání a prezentace plakátů,
- vytvoření situačních her a jejich řešení.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a společnost

Multikulturní výchova – etnické skupiny, postavení menšin, rovnocennost, kulturní diference, rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti, identita, lidské vztahy, tolerance, spolupráce, integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, slušné chování, empatie, lidská solidarita.

Osobnostní a sociální výchova – vztahy a soužití ve společnosti, kolektivní činnosti, sebepoznávání, komunikace, seberegulace, řešení problémů, praktická etika, kooperace, komunikace, vztahy mezi lidmi, psychohygienu, sebepoznávání, sebepojetí.

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

Výchova demokratického občana – lidská solidarita, lidská práva.

Environmentální výchova – prostředí a zdraví, ohrožení života.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – soužití v rámci celé Evropy, porozumění.

Mediální výchova – ověřování informací, etický kodex, relevantnost informací, analýza textů, prezentace, slušné chování, empatie, lidská solidarita.

Člověk a svět práce:

Osobnostní a sociální výchova – kooperativní dovednosti, schopnost seberegulace, psychohygienu, sebepoznávání.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
• respektuje daná (domluvená) pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	• vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství, láska, vztahy mezi partnery, manželství, rodičovství	• OSV – sociální rozvoj • MKV - integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích	6.	
• rozumí termínům a umí vysvětlit různé role členů komunity, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	• role člověka v životě, rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, empatie, aktivní naslouchání, dialog, asertivita	• OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj • MKV - lidské vztahy, tolerance, spolupráce	6.	
• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	• sebepoznání, sebepojetí, vztah k sobě samému a k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí	• OSV – osobnostní rozvoj	6.	
• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	• sebekontrola, sebereflexe, sebeovládání, zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupů k jejich dosažení	• OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj	6.	
• dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• tvorba plakátů souvisejících s ochranou zdraví, situační hry zaměřené na zdraví a jeho problémy	• MV – kritické čtení sdělení, stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení	6.	
• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	• předcházení a zvládání stresu, vyhledání pomoci při problémech	• OSV - psychohygienu	6.	
• účastní se cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností	• situační hry zaměřené na hodnotové postoje a rozhodování v mezilidských vztazích, pomoc potřebným,	• OSV – sociální rozvoj	6.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

	prosociální chování			
• celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci	• složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie)	• OSV – sociální rozvoj	6.	
• projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech, poskytne adekvátní první pomoc	• ochrana člověka za mimořádných událostí živelní pohromy, terorismus	• návaznost na přírodopis v 8. ročníku • OSV – řešení problémů, postoje, odpovědnost • MKV - lidská solidarita	6.	

5.8.1. Tělesná výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů, praktická etika, kooperace, komunikace, vztahy mezi lidmi, psychohygiena, sebepoznávání, seberegulace.

Kompetence k učení

- Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj,
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

- Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva,
- otevírání prostoru diskusi o taktice družstva,
- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.

Kompetence sociální a personální

- Dodržování pravidel fair play,
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí,
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské

- Podpora aktivního sportování,
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru,
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní

Základní škola Choltice, Lipoltická 245

Školní vzdělávací program

- Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace,
- zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	• znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost.	• OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena.	1. - 3.	
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. • usiluje o jejich zlepšení.	• činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů. • vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastiky - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzad) - přeskok (návlek odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) – cvičení na žebřinách, atletika: vytrvalostní běh na 5-10 minut - rychlý běh na 20-50m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu.	• OSV - osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepečetí.	1. - 3.	
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	• pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek. • sportovní hry (kopaná, vybíjená).	• OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice.	1. - 3.	
• uplatňuje hlavní základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	• základní hygiena po Tv a při jiných pohybových aktivitách.		1. - 3.	
• reaguje na základní povely k osvojované činnosti a její organizaci.	• znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech.		1. - 3.	
• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. • zaujímá správné základní cvičební polohy.	• cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.), správné držení těla.		1. - 3.	
• zvládá jednoduché speciální cvičení související s vlastním oslabením.	• zdravotní Tv. • kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení.		1. - 3.	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	Poznámky, projekty,
-------------------	-------	------------------	--------	---------------------

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

				exkurze
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pobytu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu). 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena. 	4. - 5.	
<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým zatížením. • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování. • zvládá základní techniku speciálních cvičení. Koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele. • upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením. 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení), průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení, rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová cvičení, tvořivá cvičení, akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoj na ruce, přeskok – bedna, koza, skrčka, roznožka, kladinka (chůze), taneční krok, poskočný krok, rytmus, tempo, melodie, plavání. 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - vztah člověka k prostředí. 	4. - 5.	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her. • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží). Běh 60 m, skok daleký, hod míčkem. 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - osobnostní rozvoj - kreativita. 	4. - 5.	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity). • bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV). 		4. - 5.	
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. 				
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly), vybíjená, florbal, pojmy související s funkcemi her. 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace, sociální rozvoj - kooperace a kompetice. 	4. - 5.	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály). 		4. - 5.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	• měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy).		5.	
• orientuje se v informačních zdrojích akcí ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	• zdroje informací o pohybových činnostech.	• MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	4. - 5.	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu		6.-7.	• OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí
• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím				
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) • rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost		6.-7.	
• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	• žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla		6.-7.	
• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)	• OSV - osobnostní rozvoj - psychohygienu	6.-7.	
• dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit			
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni • zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí		6.-7.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením		6.-7.	
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• turistika + pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu)	• OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice	6.-7.	
	• orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou			
	• sportovní hry	• OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice	6.	
	• vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost		6.	
	• košíková - správný postoj při přihrávce, driblíng pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblíngová abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování)		6.	
	• doplňkové sportovní hry - minikopaná, házená, florbal, korfbal, průpravná cvičení		6.	
	• lyžování - v případě zájmu zákonných zástupců žáků bude škola zařazovat týdenní kurz	• OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice	7.	
	• sportovní hry		7.	
	• přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč		7.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> • košíková - dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb 		7.	
	<ul style="list-style-type: none"> • odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem 		7.	
	<ul style="list-style-type: none"> • doplňkové sportovní hry - minikopaná, házená, florbal, korfbal, průpravná cvičení 		7.	
	<ul style="list-style-type: none"> • atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou) 		6.-7.	
	<ul style="list-style-type: none"> • rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování 		6.-7.	
	<ul style="list-style-type: none"> • hody granátem a kriketovým míčkem, skok do dálky (z místa) 		6.-7.	
	<ul style="list-style-type: none"> • rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu) 		6.-7.	
	<ul style="list-style-type: none"> • gymnastika - kotoul vpřed a vzad, stoj na ruce se záchranou, přemet stranou se záchranou 		6.-7.	
	<ul style="list-style-type: none"> • přeskok kozy v základní výšce 		6.-7.	
	<ul style="list-style-type: none"> • akrobacie - kotoul plavmo z odrazového můstku přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu 		6.-7.	
	<ul style="list-style-type: none"> • výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok, přeskok vyšší švédské bedny z odrazového můstku 		6.-7.	
	<ul style="list-style-type: none"> • kruhy - rotace kolem své osy 		6.-7.	
	<ul style="list-style-type: none"> • hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou levou) 		6.-7.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

	• šplh na laně a na tyči		6.-7.	
	• moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí		6.-7.	
	• úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, pády (vpřed, vzad, stranou)		6.-7.	
	• estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky (pohyb. školení zaměřená na ovládnutí těla a jeho částí podle daného rytmu.), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)			
• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny	• OSV - osobnostní rozvoj komunikace	6.-7.	rozvoj - komunikace
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• komunikace v Tv (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)		6.-7.	
• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	• historie olympijských her • MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)		6.-7.	• OSV - morální rozvoj - řešení problémů, rozhodovací dovednosti
• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel		6.-7.	
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli		6.-7.	
• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem		6.-7.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností		6.-7.	
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• práce s tabulkou (výsledkovou listinou) • doplňování příslušných dat		6.-7.	
	• čtení potřebných dat		6.-7.	
	• zjišťování potřebných dat		6.-7.	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím			8.-9.	
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost		8.-9.	
• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	• žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla		8.-9.	
• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)	• OSV - osobnostní rozvoj - psychohygienu	8.-9.	
	• reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových		8.-9.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

	aktivit			
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni • zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí 		8.-9.	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity 		8.-9.	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • turistika + pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu) 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice 	8.-9.	
	<ul style="list-style-type: none"> • orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou, příprava a organizace orientačního běhu 		8.-9.	
	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice 	8.-9.	
	<ul style="list-style-type: none"> • odbíjená - přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování, nácvik smeče, rozehrání balonu přes nahrávače, hra v poli 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice 	8.	
	<ul style="list-style-type: none"> • košíková - útok, obrana - osobní, zónová, poziční, střelba, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem, bez míče 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice 	8.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

	• doplňkové sportovní hry - minikopaná, házená, florbal, korfbal, nácvik útoků a obrany, herní varianty		8.-9.	
	• sportovní hry		8.-9.	
	• košíková - postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti	• OSV - sociální rozvoj – kooperace a kompetice	9.	
	• atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou)	• OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice	8.-9.	
	• skok do dálky z místa		8.-9.	
	• rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu)		8.-9.	
	• hody granátem a kriketovým míčem		8.-9.	
	• rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování		8.-9.	
	• gymnastika - kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na ruce se záchranou, přemet stranou se záchranou na obě strany		8.-9.	
	• přeskok kozy v základní výšce		8.-9.	
	• akrobacie - kotoul plavmo z odrazového můstku přes švédskou bednu		8.-9.	
	• přeskok kozy ve zvýšené výšce		8.-9.	
	•přeskok vyšší švédské bedny z odrazového můstku		8.-9.	
	• kruhy - houpání ve visu, houpání v sedě, rotace kolem své osy		8.-9.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> • hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách převihem únožmo (pravou, levou), výmyk 		8.-9.	
	<ul style="list-style-type: none"> • šplh na laně a na tyči 		8.-9.	
	<ul style="list-style-type: none"> • společenské tance 		8.-9.	
	<ul style="list-style-type: none"> • aerobic 		8.-9.	
	<ul style="list-style-type: none"> • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudbou (cvičení s náčiním) 		8.-9.	
	<ul style="list-style-type: none"> • moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí, krátká sestava na hudbu 		8.-9.	
	<ul style="list-style-type: none"> • úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, pády (vpřed, vzad, stranou) 		8.-9.	
	<ul style="list-style-type: none"> • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky (pohyb. školení zaměřená na ovládnutí těla a jeho částí podle daného rytmu.), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní) 		8.-9.	
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - osobnostní rozvoj - komunikace 	8.-9.	rozvoj - komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v Tv (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) 		8.-9.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • historie olympijských her • MOV, ČOV, ODM (olympiáda) 		8.-9.	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> • týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel 		8.-9.	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli 		8.-9.	
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> • statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem 		8.-9.	
<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností 		8.-9.	
<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s tabulkou (výsledkovou listinou) • doplňování příslušných dat • čtení potřebných dat • zjišťování potřebných dat 		8.-9.	

5.9. Člověk a svět práce

5.9.1. Člověk a svět práce

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Praktické činnosti svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Kompetence k učení

- Praktické osvojování práce podle návodu,
- vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály,
- předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení,
- poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech,
- poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.

Kompetence k řešení problémů

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

- Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů,
- aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály,
- předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce,
- otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci,
- seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.

Kompetence komunikativní

- Vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály,
- seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály,
- výklad pojmů souvisejících s volbou povolání,
- předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.

Kompetence sociální a personální

- Spolupráce ve dvojici a v malé skupině,
- přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,
- zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

Kompetence občanské

- Otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu,
- umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat.

Kompetence pracovní

- Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů,
- vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě,
- předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli,
- vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci,
- vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	Poznámky, projekty, exkurze
• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů	• OSV - sociální rozvoj, kooperace	6.-7.	
• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	• znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem		6.-7.	
• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu	• OSV - osobnostní rozvoj, seberegulace	6.-7.	
• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	• první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy	• OSV - osobnostní rozvoj, psychohygiena	6.-7.	
• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• sestavování jednoduchých modelů podle návodu		6.-7.	
• užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace		6.-7.	
• provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	• postupy pro montáž, demontáž a údržbu		6.-7.	
• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	• údržba a úklid domácnosti, návody k obsluze		8.-9.	
• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	• bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickými spotřebiči, první pomoc při úrazech elektrickým proudem, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, ekologická práce s odpady	• ENV - lidské aktivity a problém životního prostředí	8.-9.	
• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	• elektrické a plynové spotřebiče, elektrická instalace, ekonomika provozu	• EV - lidské aktivity a problém životního prostředí	8.-9.	
• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	• rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní operace, ekonomika domácnosti		8.-9.	
• orientuje se v pracovních činnostech o volbě vhodného vybraných profesí	• profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační zdravotní a osobnostní		8.-9.	

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• sebepoznávání, sebehodnocení, cíle a zájmy	• OSV - osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí	8.-9.	
• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti		8.-9.	
• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• průběh pohovoru, požadavky životopisu, sebeprezentace, modelové situace	• OSV - sociální rozvoj, komunikace	8.-9.	

5.10. Doplnující vzdělávací obory

5.10.1. Další cizí jazyk - Německý jazyk

5.10.2. Dramatická výchova

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Pravidla hodnocení žáků

Právní vymezení:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vzdělávání (*školský zákon*),
vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání ... (dále jen *vyhláška*)

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí

hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění (školský zákon, § 44).

Učitelé základní školy přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu.

6.1.1. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických služeb, zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

➤ rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2) Učitel si počíná tak, aby klasifikoval žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita klasifikace (hodnocení) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.

3) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

4) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

5) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím žákovské knížky (deníčku, notýsku) zákonným zástupcům žáka.

6) Škola může nabídnout využití srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, KALIBRO, CERMAT apod.).

6.1.2. Zásady klasifikace a hodnocení

z § 14 vyhlášky o základním vzdělávání:

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Prospěch

1) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi.

2) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnotí se kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

- 3) Učitel bere při klasifikaci zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
- 4) Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- 5) Hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 6) Případy problémů a skutečností hodných zvláštního zřetele ve vzdělávání žáků se projednávají v pedagogické radě, a to zejména v obdobích 1. a 3. čtvrtletí.
- 7) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, předkládají učitelé výsledky celkové klasifikace k provedení analýzy výsledků vzdělávání a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- 8) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Chování

- 1) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě.
- 2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu během klasifikačního období.
- 3) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka i k účinnosti předešlých kázeňských opatření.
- 4) Hodnotí se i chování žáka při akcích školy.
- 5) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování. Porušil-li žák mimo vyučování zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu ve výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování. Rodičům poskytnou pomoc a doporučí další odborná pracoviště ke konzultaci.

6) Projevy agresivity, netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen. V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

Slovní hodnocení

- 1) O použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje ředitel.
- 2) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- 3) Při slovním hodnocení se postupuje obdobně podle zásad a pravidel klasifikace ve vyučovacích předmětech.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- 1) Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení.
- 2) Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
- 3) Učitel vede žáka v dovednosti sebehodnocení ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.

6.1.3. Stupně klasifikace a hodnocení. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace.

Prospěch žáka

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 - výborný

- 2 - *chvalitebný*
- 3 - *dobrý*
- 4 - *dostatečný*
- 5 - *nedostatečný*

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí zejména:

- kvalita výsledků vzdělávání
- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech
- schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat.

Hodnotící stupnice

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby.

V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby,

myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

Klasifikace chování žáka

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - *velmi dobré*
- 2 - *uspokojivé*
- 3 - *neuspokojivé*

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, plní zodpovědně školní povinnosti. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Ojedinele se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování, případně se dopustí závažnějšího přestupku, neplní

školní povinnosti, narušuje kolektiv třídy nebo nedbá předchozích opatření, pokud jsou udělena.

Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování, nerespektuje pokyny pracovníků školy, nebo nedbá předchozích opatření, jsou-li udělena. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním,

prospěl(a),

neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm *prospěl(a) s vyznamenáním*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Žák je hodnocen stupněm *prospěl(a)*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Žák je hodnocen stupněm *neprospěl(a)*, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

§ 51 školského zákona:

- 1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- 2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.
- 3) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- 4) U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až devátého

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5) V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 školského zákona.

§ 52 školského zákona

1) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

3) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období do konce září kdy bude hodnocen, navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

4) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

6.1.4. Sebehodnocení žáků

Žáci budou vždy po uzavření tematického celku provádět sebehodnocení, a to písemnou formou do sešitů. Na prvním stupni školy budou žáci využívat tři symboly (umím -sluníčko, částečně umím – polojasno, neumím – zataženo) v 1.až 3. ročníku, ve 4. až 5. třídě: umím výborně, umím částečně, neumím, na druhém stupni bude hodnocení prováděno slovní formou.

6.1.5. Výsledky práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

*pracoval(a) úspěšně,
pracoval(a).*

6.1.6. Výchovní opatření

§ 31 školského zákona:

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření a pochval nebo jiných ocenění.

z § 17 vyhlášky o základním vzdělávání:

Pochvaly

- 1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- 2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Napomenutí a důtky

- 1) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

*napomenutí třídního učitele,
důtku třídního učitele,
důtku ředitele školy.*

- 2) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Další informace k výchovným opatřením

- 1) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- 2) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.
- 3) Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

6.1.7. Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a zvládnutelné základy.

6.1.8. Výstupní hodnocení

- 1) Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- možnostech žáka a jeho nadání
- předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

2) Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena

rámčovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

6.1.9. Komisionální přezkoušení

§ 53 školského zákona:

1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. října následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

§22 vyhlášky o základním vzdělávání:

1) Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámčovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Opravná zkouška

§23 vyhlášky:

- 1) Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- 2) Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení §22 odst. 2 až 6.

6.1.10. Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání

- 1) Učitelé jednotlivých předmětů informují obvyklým způsobem (prostřednictvím žákovské knížky, deníčků, notýsků); třídní učitel tříd 2. stupně jedenkrát měsíčně kontroluje žákovské knížky; třídní učitelé 1. stupně průběžně.
- 2) Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně v konzultačních dnech.
- 3) Třídní učitel, nebo učitel informuje zákonné zástupce žáka tehdy, jestliže o to požádají.
- 4) Třídní učitel informuje zákonné zástupce žáka v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Další ustanovení

z § 15 vyhlášky:

- 1) Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4 (§15), která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.
- 2) Jsou stanoveny podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků.
- 3) Ztráty věcí hlásí žák dozírajícímu nebo svému třídnímu učiteli, případně vedení školy.
- 4) Žák šetří učebnice a školní potřeby.

5) Všichni pracovníci školy i žáci pečují o zeleň v areálu školy a udržují čistotu v budově školy i jejím okolí.

6.2. Omlouvání žáků z vyučování, absence, záškoláctví

Metodický pokyn č.j. 10194/2002-14 MŠMT

6.2.1. Prevence záškoláctví

Školní docházku žáka zapisují do třídní knihy vyučující, kontroluje a vyhodnocuje ji třídní učitel. Na prevenci záškoláctví se podílí třídní učitel, výchovný poradce, vyučující učitel, ředitel školy, zákonní zástupci žáka, pedagogicko-psychologická poradna, orgány sociálně právní ochrany dětí, policie, obecní úřad sledováním a okamžitým řešením tohoto negativního jevu.

6.2.2. Způsob omlouvání nepřítomnosti žáka ve vyučování

- 1) Nepřítomnost žáka omlouvá zákonný zástupce, a to do dvou dnů po příchodu žáka do školy písemnou formou.
- 2) O uvolnění z vyučování žádá žák:
 - vyučujícího, jde-li o 1 vyučovací hodinu
 - třídního učitele, jde-li o 1 den
 - ředitele školy, jde-li o více dní.
- 3) V odůvodněných případech může třídní učitel jako součást omluvenky z důvodu nemoci žáka přesahující tři dny, požadovat vyjádření ošetřujícího lékaře.

6.2.3. Řešení absence žáků

- 1) Neomluvenou absenci do 6 vyučovacích hodin a nápadně narůstající omluvenou absenci žáka projedná třídní učitel se zákonným zástupcem, kterého pozve doporučeným dopisem.
- 2) Neomluvenou absenci nad 6 vyučovacích hodin projedná třídní učitel a výchovný poradce se zákonným zástupcem žáka.
- 4) Neomluvenou absenci nad 12 vyučovacích hodin projedná třídní učitel, výchovný poradce a ředitel školy se zákonným zástupcem žáka a informuje příslušný sociálně právní orgán a obecní úřad.
- 5) Při opakovaném záškoláctví, které následuje po předchozích opatřeních, informuje ředitel školy Policii ČR a příslušný okresní úřad.
- 6) Kázeňská opatření přijímaná školou vůči neomluvené absenci:
 - 1 neomluvená hodina – důtka třídního učitele
 - 2 neomluvené hodiny – důtka ředitele školy

6 neomluvených hodin – snížený stupeň (2)

12 neomluvených hodin – snížený stupeň (3)

7) Každý případ neomluvené absence bude řešen individuálně pedagogickou radou.

8) O každém jednání vede třídní učitel zápis, kopie předá zúčastněným stranám.

6.3.Autoevaluace školy

Ze zákona 561/ 2004 - § 12 odst.2 – školský zákon a z vyhl.č.15/ 2005 § 8

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy, jiné na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, či pedagogickým pracovníkům, na základě rozborů hospitací a pedagogické i ekonomické dokumentace. Kritéria budou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanoví.

Jednou za 2 roky bude zpracovávána shrnující evaluační práva, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího procesu a vést k úpravám tohoto programu. Škola i nadále bude využívat ve svém procesu autoevaluace standardizovaných testů Kalibro, Scio aj.

Plán evaluačních činností se stanovením kritérií a nástrojů včetně časového rozvržení zpracuje vedení školy.

Cíle evaluace jsou stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- průběh a výsledky vzdělávání,
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- spokojenost žáků,
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků,
- klima školy a spokojenost pedagogů,

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

- další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- materiálně technické, ekonomické, hygienické zabezpečení vzdělávacího procesu,
- efektivita projektové práce,
- vnímání školy okolím a prezentace školy.

Struktura autoevaluace:

1. Hodnocení podmínek ke vzdělávání
2. Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií
3. Hodnocení průběhu vzdělávání
4. Hodnocení výsledků žáků
5. Hodnocení řízení školy
6. Hodnocení úrovně výsledků práce školy

1. HODNOCENÍ PODMÍNEK KE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Porovnávat vývoj finanční a materiální situace školy.

okruh	evaluační metody	termíny	kriteria
<i>Ekonomické podmínky</i>	- Rozbor výroční zprávy o hospodaření), audit	1x za rok	Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek.
<i>Vybavenost školy</i>	- Výstupy z předmětových komisí - Analýza inventarizace školy	1x za rok	Pokračuje obnova školního nábytku ve třídách, doplňují se kabinety o nové učebnice a pomůcky

2. HODNOCENÍ VÝCHOVNÝCH A VZDĚLÁVACÍCH STRATEGIÍ

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Porovnat vývoj školního klimatu včetně vztahů s rodiči, zhodnotit výstupy z kurzů a žakovských projektů.

okruh	evaluační metody	termíny	kriteria
<i>Klima školy</i>	- Dotazníky žáků, učitelů, rodičů - Diskuse	1x za dva roky -	Všechny tři dotazované skupiny hodnotí školní klima více jak z 50% kladně.
<i>Multikulturní vzdělávání</i>	- Dotazník žáků - Rozbor mimoškolních aktivit	1x za dva roky	Názory žáků obsahují z větší míry kladné postoje ke vztahům s žáky jiných národností.
<i>Projekty</i>	- Počet a analýza výsledků projektů	1x za rok	Předmětová skupina nebo předmět vykazuje výsledky žakovských projektů v prokazatelné formě.

Základní škola Choltice, Lipoltická 245

Školní vzdělávací program

Kurzy	- Rozbor výstupů z kurzů - Zpětné vazby žáků	1x za rok	Výstup z kurzu prokazatelně dokáže hlavní cíl kurzu. Náhradní výstupy jsou transparentní.
Žákovský parlament	- Výstupy ze zasedání žákovského studentského parlamentu - Dotazníky žáků k práci žákovského parlamentu	1x za 2 roky	Žákovský parlament vykazuje samostatnou činnost. Žáci převážně kladně hodnotí činnost žákovského parlamentu.
Vztahy s rodiči	- Výstupy ze zasedání školské rady - Rozbory zápisů ze třídních schůzek - Diskusní stránka webu školy?	1x za rok	Vedení školy reaguje na všechny připomínky rodičů z třídních schůzek.

3. HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

V hodnocení vyučovacích metod preferovat aktivizační a individuální metody. Zhodnotit nabídky v práci výchovného poradce a preventisty v oblasti individuálního přístupu k žákům.

okruh	evaluační metody	termíny	kriteria
Organizační členění tříd a skupin	- Hodnocení organizačního průběhu školního roku	1x za rok	Studijní skupiny ve volitelných předmětech jsou vytvořeny na základě zájmu a schopností žáků.
Týmová práce a projektová výuka	- Výstupy z kurzů a projektů - Hodnocení hospitační činnosti	1x za rok	Výstupy z kurzů a projektů jsou vždy výsledkem týmové práce.
Vyučovací metody	- Hodnocení výsledků hospitační činnosti - Rozbor zápisů předmětových komisí - Dotazníky žáků a učitelů	1x za 2 roky	Většina učitelů používá aktivizační vyučovací metody. Žáci reagují kladně na vyučovací metody svých učitelů.
Individuální přístupy	- Hodnocení výsledků hospitační činnosti - Dotazníky žáků a učitelů - Analýza činnosti výchovného poradce a preventisty	1x za 2 roky	Existuje systém konzultačních hodin pro žáky. Žáci využívají nabídek výchovného poradce a preventisty.

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

			V hodnocení učitelů se objevuje kladná reflexe na individuální práci s žáky.
--	--	--	--

4. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Preferovat hodnocení žáků ve vztahu k dosažení klíčových kompetencí. Sledovat úspěšnost absolventů při přijetí na střední školy a odborná učiliště.

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Vědomostní oblasti	- Externí testy (Scio, Kalibro..) - Předmětové srovnávací testy žáků 9. tříd	1x za rok	Výsledky externích testů jsou na krajském a republikovém průměru.
Plnění klíčových kompetencí	- Hodnocení žáků - Výstupní hodnocení žáků - Výstupy z kurzů a projektů	1x za 2 roky	Většina žáků dosáhne předepsaných klíčových kompetencí.
Úspěšnost absolventů	- Zpětná vazba po přijímacím řízení střední školy a odborná učiliště	1x za rok	Úspěšnost přijetí ke je vyšší než 90%.

5. HODNOCENÍ ŘÍZENÍ ŠKOLY

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Posoudit řídicí systém školy z pohledu vedení, předmětových komisí a zaměstnanců školy. Sledovat funkci systému profesního hodnocení pedagogických pracovníků. Pravidelně hodnotit vzdělávání pedagogických pracovníků.

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Účinnost řídicího systému	- Dotazník pracovníků školy - Vytvoření SWOT analýzy - Výstupy z pedagogických rad a předmětových komisí	1x za 2 roky	Fungování vedení školy a předmětových komisí je transparentní.
Profesní hodnocení PP	- Autoevaluační jednotlivých učitelů - Rozbor výsledků hospitací	1x za 2 roky	Existuje otevřený systém profesního hodnocení učitelů, který je tvořen vlastním hodnocením učitelů a hodnocením vedení školy.
Vzdělávání PP	- Portfolio učitele - Statistika předmětových komisí	1x za rok	Existuje systém vzdělávání všech pedagogických pracovníků (PP). Všichni PP absolvují sebezvzdělávání a využijí nabídek externího vzdělávání.

6. HODNOCENÍ ÚROVNĚ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Hodnotit naplněnost školy ve srovnání s cílovou kapacitou školy a kapacitou oborů. Sledovat plnění rozpočtu zejména provozních výdajů, hodnotit úspěšnost reprodukce investičních prostředků školy. Posoudit možnosti zisku mimorozpočtových zdrojů a jejich využívání.

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Kapacita školy	- Rozbor zahajovacího výkazu školy.	1x za rok	Kapacita školy je naplněna dle momentální demografických podmínek.
Plnění rozpočtu	- Výroční zprávy o hospodaření školy. - Analýza projektů a programů.	1x za rok	Výsledek hospodaření je vyrovnaný nebo kladný.
Plnění investičních záměrů	- Rozbor plnění plánu investiční činnosti, odpisového plánu a žádostí o investiční dotace.	1x za 2 roky	Škola předkládá každý rok zřizovateli investiční záměr na reprodukci investičních prostředků.

Hodnocení cílů stanovených v koncepci školy

Vzdělávací záměr

Silné stránky:

- zlepšuje se schopnost pracovat s různými zdroji informací (včetně Internetu)
- zvyšuje se estetické cítění - podílem na výzdobě školy
- učíme klíčové poznatky pro praktický život
- roste schopnost aplikace získaných poznatků

slabé stránky:

- zdravý životní styl (především kouření žáků)
- schopnost řešit problémy, vyvozovat závěry, sebereflexe žáků

Výchovný záměr

Silné stránky:

- respektování národností, odlišných rasových skupin
- chápání základních principů demokracie
- úcta k vlasti, k domovu

slabé stránky:

- malá zdvořilost a úcta žáků k dospělým osobám

Materiálně technické vybavení školy je doplňováno v závislosti na finančních možnostech.

Základní škola Choltice, Lipoltická 245
Školní vzdělávací program

Silné stránky:

- probíhá rekonstrukce nábytku ve třídách - je dokončen celý 2.stupeň
- je vybudována sborovna pro učitele 2. stupně
- funguje počítačová síť i po skončení projektu Indoš
- je realizován projekt na rozšíření učebny PC
- udržujeme venkovní areál školy

slabé stránky:

- zastaralé vybavení učebnicemi, pomůckami a didaktickou technikou

Stabilizace pracovníků:

Silné stránky:

- umožňování zvyšování kvalifikace
- péče o začínající učitele
- respektování osobnosti pracovníka, úcta k jeho práci
- klidné pracovní prostředí
- byl získán stabilizační byt pro učitele

Oblasti, kde škola dosahuje dobrých výsledků (silné stránky)

- nabídka volnočasových aktivit pro žáky
- spolupráce se ZUŠ Přelouč - hudební, pěvecké a taneční obory
- individuální přístup k žákům s vývojovými poruchami
- kvalitní Minimální program - přednášky, exkurze, víkendový
- pobyt
- organizace škol v přírodě, lyžařských výcviků
- zahraniční pobyty žáků
- účast žáků na vzdělávacích soutěžích (D, Z, Nj, M, Př)
- práce školní družiny
- dobrá spolupráce se SRPŠ
- prezentace školy - vývěska, Choltické noviny, internetové stránky
- výzdoba školy, pracovní prostředí
- dobré vztahy v pracovním kolektivu
- dobré podmínky pro sportovní aktivity žáků
- kvalita pokrmů ve školní jídelně

- připravenost žáků na střední školy, úspěšnost při přijímacím řízení
- počítačová gramotnost žáků
- akce celoškolního charakteru (Slavíček, koncerty, karneval,
- sběr kaštanů a bylin, Den Země)
- dobré vztahy mezi vedením školy a zaměstnanci
- otevření školy veřejnosti
- distribuce školního mléka
- vlastní prodejna občerstvení a školních potřeb
- počítačová gramotnost pedagogického sboru
- kvalifikovanost pedagogického sboru
- dopisování po Internetu s žáky z ciziny
- konzultační hodiny pro žáky
- ochota vyučujících řešit problémy žáků

Oblasti ke zlepšení, rezervy (slabé stránky)

- vybavení kabinetu 1. stupně
- nedostatek činnostního učení (*změna metod výuky pedagogických pracovníků, jejich další vzdělávání*)
- zlepšení komunikace se žáky v oblasti mezilidských vztahů (*třídnické hodiny, konzultační hodiny výchovného poradce, ředitele školy*)
- více motivovat žáky ke zlepšení studijních výsledků (*spolupráce s úřadem práce, kvalifikační požadavky na pracovní síly*)
- modernizace vybavení tříd (*zapojit žáky do tvorby výzdoby tříd, instalace techniky v závislosti na financích*)
- nemáme školního psychologa při stále větším počtu výchovných problémů
- narůstající administrativa požadovaná na pedagogických pracovnících
- velké počty žáků ve třídách, skupinách
- pomalá modernizace fondu učebnic

Školní vzdělávací program

- nezájem žáků o dění ve škole, chybí vlastní přičinění, organizace, nápad (*řešit ustavením žákovské samosprávy, rady žáků*)
- chybí nabídka aktivit žákům 2. stupně o přestávkách (*organizačně zajistit možnost odchodu žáků na školní dvůr v letním období, stolní hry*)
- malé a zastaralé vybavení učebními pomůckami, didaktickou technikou
- malé zpřístupnění učebny PC (*organizace dozorů včetně žákovských*)
- zajištění vyžití žáků v době polední přestávky v zimním období (*zřízení školního klubu na doplňkovou činnost*)

Podmínky ke vzdělávání

Škola je zatím vybavena dostatečným množstvím kmenových učeben. K dispozici jsou odborné učebny Hv, Př, D, Vv, školní dílna, tělocvičny, učebna PC.

Školní družina je umístěna v učebnách 1. stupně, v případě nárůstu tříd bude nezbytné přestěhovat ŠD do přístavby.

Venkovní prostory skýtají dobré podmínky pro sportovní vyžití a relaxační aktivity žáků. Školní družina má vlastní hřiště. Velikou předností je možnost využívat hřiště Slavoje Choltice.

K dispozici je školní jídelna.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s výborem SRPŠ je hodnocena dobře. Vedení školy je průběžně informováno o aktivitách pořádaných rodiči, rodiče se podílí na aktivitách školy.

Nebyly zaznamenány žádné stížnosti.

Komunikace s rodičovskou veřejností je ve většině případů konstruktivní. Je zájem pomoci při řešení technických i provozních problémů.

S postupem žáků do vyšších ročníků je zaznamenáván již delší dobu menší zájem rodičů o výsledky žáků ve škole. Tato skutečnost se projevuje v nižší účasti rodičů na třídních schůzkách.

Rodiče mají možnost individuální konzultace po předcházející domluvě s vyučujícím.

Příloha 1 – Zkratky názvů průřezových témat uvedených v tabulkách

OSV – osobnostní a sociální výchova

VDO – výchova demokratického občana

EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – multikulturní výchova

EV – environmentální výchova

MV – mediální výchova

ČZV – výchova ke zdraví

ČSP – člověk a svět práce